

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач
комунального закладу
«Дошкільний навчальний
заклад (ясла-садок) № 119
Харківської міської ради»



Наталя ТУМАНОВА

ПЛАН РОБОТИ
комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад
(ясла-садок) № 119
Харківської міської ради»
на 2023/2024 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
протокол № 1
від 31 серпня 2023 року

ЗМІСТ

Загальні відомості про заклад дошкільної освіти	4
Педагогічний склад закладу дошкільної освіти	5
<i>Розділ 1. Аналіз результативності роботи закладу дошкільної освіти за 2022/2023 навчальний рік</i>	8
Блок 1.1. Аналіз виконання пріоритетних завдань за минулий рік	9
Блок 1.2. Діяльність адміністрації ЗДО з питань впровадження внутрішньої системи якості дошкільної освіти	15
Блок 1.3. Результати моніторингу якості освіти.	23
1.3.1. Оцінка реалізації інваріативної складової БКДО	
1.3.2. Оцінка реалізації варіативної частини БКДО	24
Блок 1.4. Аналіз корекційно-розвивальної та відновлювальної роботи практичного психолога	24
Блок 1.5. Аналіз організації харчування дітей	24
Блок 1.6. Аналіз медичного обслуговування	25
Блок 1.7. Аналіз відвідуваності за календарний рік	25
Блок 1.8 Аналіз виконання заходів щодо запобігання дитячого травматизму	25
Блок 1.9. Аналіз роботи з питань соціального захисту дітей під час дії воєнного стану	26
Блок 1.10. Аналіз охоплення дітей дошкільною освітою. Охоплення дітей дошкільною освітою в умовах дії воєнного стану	28
Блок 1.11. Діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів	30
Блок 1.12. Аналіз проведення роботи з батькам. Співпраця із ХПЛ №4, Обласною дитячою бібліотекою та іншими установами та організаціями	40
Блок 1.13. Аналіз роботи з питань охорони праці	43
Блок 1.14. Аналіз проведеної роботи щодо зміцнення матеріально-технічної бази закладу	44
Блок 1.15. Аналіз діяльності закладу в літній період	44
Загальні висновки	45
Основні річні завдання на 2023/2024 навчальний рік і оздоровчий період	46
<i>Розділ 2. Діяльність структур колегіального управління</i>	49
Блок 2.1. (Загальні збори (конференції) колективу та батьків, або осіб, що їх замінюють, педагогічні ради, засідання ради закладу дошкільної освіти, виробничі наради, наради при завідувачеві)	49
2.1.1. Загальні батьківські збори (конференція) трудового колективу та батьків або осіб, що їх замінюють	49
2.1.2. Педагогічні ради	50
2.1.3. Виробничі наради	54
2.1.4. Засідання ради закладу дошкільної освіти	55
2.1.5. Наради при завідувачеві	56
Блок 2.2. Діяльність атестаційної комісії.	59
Блок 2.3. Діяльність комісій	61
2.3.1. Діяльність комісії з організації харчування	61
2.3.2. Діяльність комісії з охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки	63
2.3.3. Діяльність комісії з організації роботи з цивільного захисту	65

2.3.4. Діяльність експертної комісії з організації та проведення експертизи цінності документів	67
<i>Розділ 3. Діяльність методичного кабінету та Методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів</i>	68
Блок 3.1. Цикли різноманітних форм методичної роботи з педагогами, спрямованих на підвищення їх професійної компетентності	68
Блок 3.2. Заходи з атестації, підвищення кваліфікації педагогів, участь педагогів у методичній роботі різного рівня	77
Блок 3.3. Система моніторингу якості дошкільної освіти	79
<i>Розділ 4. Адміністративно-господарча робота</i>	80
Блок 4.1. Забезпечення матеріально-технічних умов	80
Блок 4.2. Забезпечення навчально-методичних умов	89
Блок 4.3. Організація роботи з охорони праці та безпека життєдіяльності	90
<i>Розділ 5. Організація медичного обслуговування та санітарно-просвітницька робота</i>	93
<i>Розділ 6. Організаційно-педагогічна робота.</i>	101
Блок 6.1. Взаємодія з батьками або законними представниками дітей	101
Блок 6.2. Співпраця з наступності в роботі ЗДО №119 та ХПЛ № 4	106
Блок 6.3. Проведення заходів з фізкультурно-оздоровчого, пізнавального та художньо-естетичного циклів	110
Блок 6.4. Взаємодія закладу з установами та організаціями	111
Блок 6.5. Робота з дітьми, неохопленими дошкільною освітою	112
<i>Розділ 7. Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності</i>	113
Блок 7.1. Вивчення стану організації освітнього процесу	113
Блок 7.2. Вивчення стану організації процесів функціонування закладу	118
Додатки до річного плану	
Додаток 1. Річний план практичного психолога закладу	168
Додаток 2. План заходів з соціального захисту дошкільників	174
Додаток 3. План заходів з хорони праці та безпеки життєдіяльності	176
Додаток 4. План проведення музичних свят, розваг, театральних дійств тематичних тижнів та днів	179
Додаток 5. План заходів з фізкультурно-оздоровчої роботи, спортивних свят і розваг	185
Додаток 6. Циклограма та регламент проведення зборів, нарад, засідань на 2023/2024 навчальний рік	192
Додаток 7. Циклограма наказів у 2023/2024 навчальному році	193
Додаток 8. Заходи щодо організації роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби	199
Додаток 9. Заходи щодо реалізації Концепції національно - патріотичного виховання дітей та молоді	201
Додаток 10. План – циклограма внутрішньої системи оцінювання якості освітнього процесу	207
Додаток 11. План – циклограма внутрішньої системи оцінювання якості процесів функціонування	210
Додаток 12. План-графік оперативного контролю	213

Загальні відомості про заклад дошкільної освіти

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла – садок) № 119 Харківської міської ради» є закладом дошкільної освіти загального типу.

Юридична адреса: 61024, м. Харків, вул. Труфанова, 37;

тел. 725-18-61, електронна адреса: dns119@ukr.net.

Адреса сайту: www.dnz119.klasna.com

Заклад дошкільної освіти функціонує з 1986 року і має проектну потужність, розраховану на 204 дитини. З 2007 року в закладі відновлено роботу всіх 12 груп. Згідно з мережею, в минулому навчальному році загальна кількість дітей, які відвідували заклад дошкільної освіти складала 206 особи.

Заклад здійснює свою діяльність відповідно до Статуту закладу (реєстраційний № 14801050003006312 від 15.12.2006 року) та Концепції розвитку закладу дошкільної освіти № 119 на 2021-2025 роки. Динаміка змін кількісного та якісного складу контингенту дітей надана в таблиці 1.

Таблиця 1

Мережа закладу дошкільної освіти за період 2015/2023 роки

	Кількість дітей в групах												Всього
	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	5А	5Б	5В	
	3 – ий рік життя			4 – ий рік життя			5 – ий рік життя			6 – ий рік життя			
2015/ 2016	20	20	20	26	27	27	27	28	28	31	32	29	315
2016/ 2017	20	20	20	25	25	26	28	28	32	27	28	32	311
2017/ 2018	18	18	18	25	25	25	26	26	26	32	34	34	305
2018/ 2019	20	20	20	25	25	28	26	28	32	28	29	30	311
2019/ 2020	17	17	17	25	27	27	28	28	29	30	30	30	305
2020/ 2021	17	17	17	24	24	24	24	24	24	27	26	27	275
2021/ 2022	17	17	17	23	23	23	24	24	24	26	27	27	272
2022/ 2023	12	12	12	17	16	17	20	20	20	20	20	20	206

Упродовж 2022/2023 року освітня діяльність здійснювалась в дистанційному форматі.

Педагогічний склад закладу дошкільної освіти:

- завідувач – Туманова Наталя Євгенівна, отримала вищу освіту, в 2012 році закінчила магістратуру ХНПУ імені Г.С.Сковороди за спеціальністю «Управління закладом освіти»; спеціаліст вищої категорії, має педагогічне звання «Вихователь-методист»;
- вихователь-методист – Бичкова Олена Петрівна, отримала вищу освіту, в 2010 році закінчила магістратуру ХНПУ імені Г.С.Сковороди за спеціальністю «Управління закладом освіти»; спеціаліст вищої категорії; має педагогічне звання «Старший вихователь»
- практичний психолог – Ісаєнко Лідія Володимирівна, отримала вищу освіту, спеціаліст вищої категорії.

У закладі працює 20 педагогічних працівників; з них: 1 завідувач, 1 вихователь-методист, 13 вихователів, 1 музичний керівник, 1 інструктор з фізкультури, 1 практичний психолог.

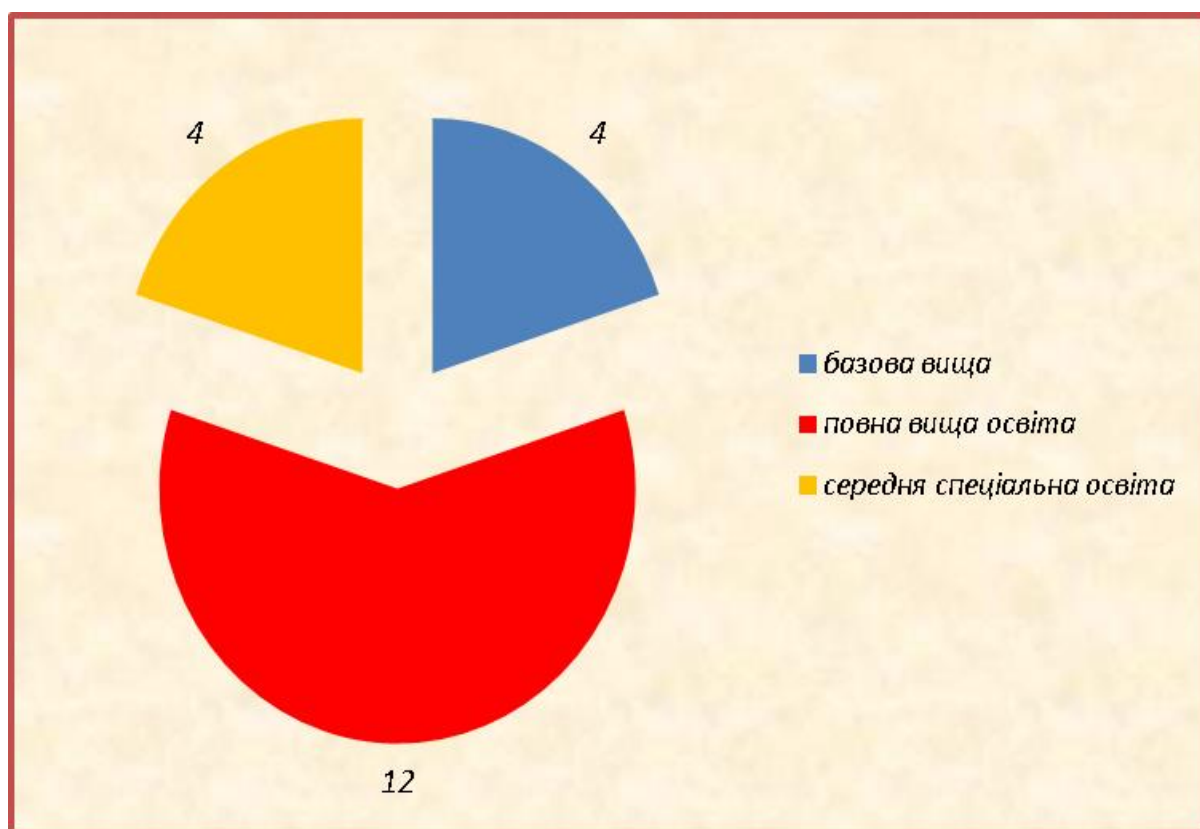
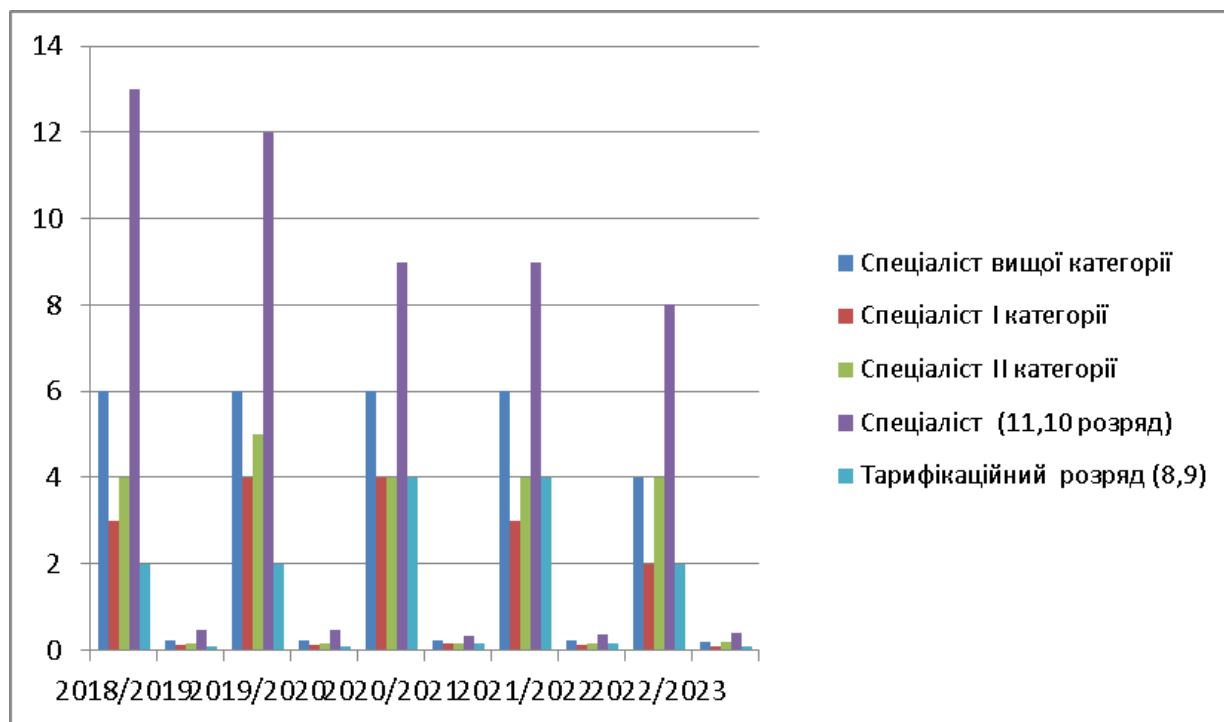


Рис. 1. *Освітній рівень педагогічного колективу*

Фаховий рівень педагогів за 2022/2023 н.р. не змінився, бо у зв'язку з дією воєнного стану атестація педагогічних працівників перенесено. В таблиці 2 та у порівняльній діаграмі (рис. 2) дані за минулі роки.

Фаховий рівень педагогів

Атестаційний рівень, звання	Кількість педагогів (за категоріями)										Порівняльний результат	
	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023			
Спеціаліст вищої категорії	6	21%	6	22%	6	22%	6	23%	4	20%	-2	-3%
Спеціаліст I категорії	3	11%	4	15%	4	15%	3	12%	2	10%	-1	-2%
Спеціаліст II категорії	4	14%	4	15%	5	16%	4	15%	4	20%	0	+5%
Спеціаліст (10,11 розряд)	10	36%	9	33%	8	31%	9	35%	9	45%	0	+6%
Тарифікаційний розряд (8,9)	5	18%	4	15%	5	15%	4	15%	1	5%	-3	-10%
Звання «вихователь-методист»	4	14%	4	15%	5	18%	4	15%	5	25%	+1	+10%
Відмінник освіти	1	3%	1	4%	1	4%	1	4%	1	5%	0	+1%
Загальна кількість педагогів	28		27		28		26		20		-6	

Рис. 2. *Кваліфікаційний рівень педагогічного колективу*

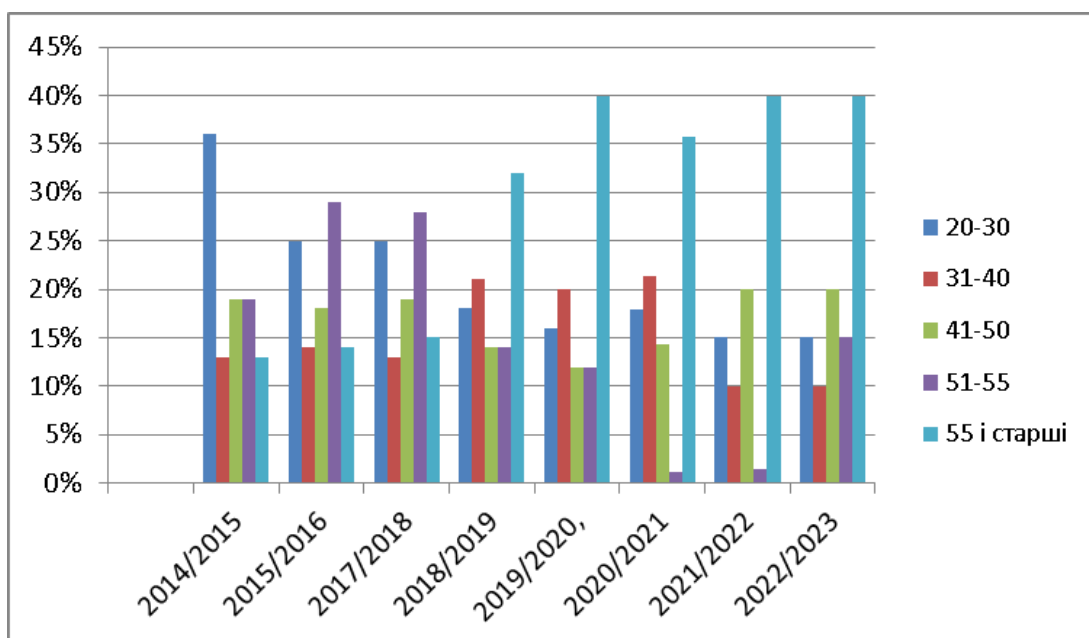


Рис. 3. Віковий склад педагогічного колективу

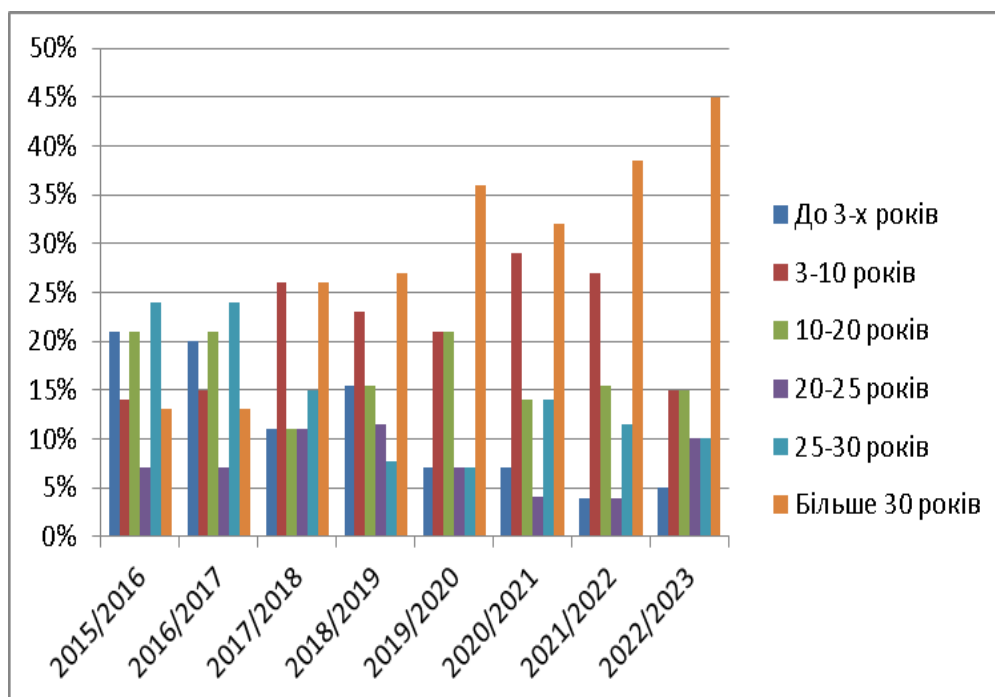


Рис. 4. Педагогічний стаж роботи фахівців

Кількісний та якісний склад педагогічного колективу закладу дозволяє зробити висновок, що в дошкільному закладі працюють досвідчені педагоги, які мають достатній стаж педагогічної роботи. В закладі дошкільної освіти створені відповідні умови для творчого зростання та самореалізації кожного педагога та педагогічного колективу в цілому, про що свідчать результати атестації педагогічних працівників та спостереження тенденція росту рівня професійної компетентності педагогів упродовж останніх 3 років.

1. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ РОБОТИ закладу дошкільної освіти № 119 за 2022/2023 навчальний рік

В 2022/2023 навчальному році робота комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 119 Харківської міської ради» (далі – заклад дошкільної освіти, або ЗДО) здійснювалася відповідно до таких нормативних документів:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Закону України «Про засади державної мовної політики»;
- Базового компоненту дошкільної освіти (нової редакції), схваленого рішенням колегії Міністерства освіти і науки України, протокол від 21.12.2020 №12/1-2, та затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 №33;
- Листів МОНУ «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» від 27.07.2022 № 1/8501-22; від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників».
- Закону України № 2136-ІХ від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану»;
- Освітньої програми дітей від 2 до 7 років «Дитина», (лист ІМЗО №22.1/12-Г-572 від 14.07.2020 року) ;
- листа Міністерства освіти і науки України від 07.07.2021 р. № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік».

Організація освітнього процесу в ЗДО упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалася за

- Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина»,
- Освітньою програмою «Впевнений старт»;
- Освітньою програмою комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №119 Харківської міської ради» на 2022/02023 навчальний рік, схваленої на засіданні педагогічної ради закладу (протокол №1 від 31.08.2022).

Зусилля педагогічного колективу упродовж навчального року були спрямовані на організацію роботи з батьками й налагодженню тісної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу та формуванню соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

Управлінська діяльність адміністрації закладу була спрямована на забезпечення гарантованого права громадян на отримання дітьми якісної дошкільної освіти. З цією метою були здійснені такі заходи:

- упорядкування ділової документації при зарахуванні дітей до закладу, який відбувається відповідно до вимог діючого законодавства;

- організація роботи консультаційного пункту в дистанційному форматі із залученням медичного персоналу, педагогів вищої категорії та практичного психолога для надання консультативної допомоги батькам, діти яких не відвідують заклади дошкільної освіти в умовах воєнного стану;
- оптимізація системи роботи з сім'ями пільгових категорій та проведення відповідної роботи з дітьми пільгових категорій, надання консультативної допомоги з питань соціального захисту дітей пільгових категорій;
- створення бази даних дітей дошкільного віку, що мешкають у мікрорайоні закладу, та проведення відповідної роботи з метою збільшення відсотку охоплення дітей дошкільною освітою.

Блок 1.1. Аналіз виконання пріоритетних завдань за минулий рік

У зв'язку з призупиненням освітнього процесу на час дії воєнного стану, зусилля педагогічного колективу закладу були направлені на забезпечення партнерської взаємодії з родинами вихованців з питань організації освітньої діяльності вдома та створення умов для надання психолого-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу шляхом удосконалення професійної ІТ-компетентності педагогічних працівників та комплексного вирішення наступних основних завдань на 2022/2023 навчальний рік:

1. Організація психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу, сприяння гармонійному психічному та особистісному розвитку дошкільників.
 2. Патріотичне виховання дошкільників на засадах педагогіки партнерства.
 3. Підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за дистанційною та змішаною формами організації освітнього процесу.
- I. Організація психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу, сприяння гармонійному психічному та особистісному розвитку дошкільників в умовах воєнного стану були пріоритетними завданнями в закладі дошкільної освіти в цьому навчальному році.

Не зважаючи на те, що практичний психолог закладу Ісаєнко Л.В. не була залучена до партнерської взаємодії з родинами вихованців, всю консультативну та інформаційну роботу з надання психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу здійснювали педагоги: вихователь Ткачова І.В., Семенова А.О., Резуненко А.В., Олішевська Н.М. та вихователь-методист Бичкова О.П.

Щодня педагогами закладу на шпальтах власних блогів та на сайті закладу дошкільної освіти висвітлювались питання щодо подолання стресових ситуацій, підвищення стійкості до переживання наслідків стресу дошкільнятами після психотравмувальних подій. Під час розміщення порад

для батьків велика увага придалась інформуванню батьків та всіх дорослих, які спілкуються з дошкільниками, про техніки, які допомагають стабілізувати та легше впоратись зі спогадами про пережите.

Педагоги закладу опанували:

- навчальний курс з підвищення кваліфікації, організований МОНУ та ІМЗО, з теми «Перша психологічна допомога під час та після війни»,
- корекційно-розвиткову програму «Безпечний простір» (схвалена ДНУ «ІМЗО» лист №21.1/12-FF00 від 08.06.2017);
- програму «Діти та війна» (схвалено ДНУ «ІМЗО», протокол №2 від 29.06.2016).

Педагогами систематично проводилась відповідна інформаційна робота в дистанційному форматі з використанням різних форм комунікації з родинами вихованців. З педагогами закладу проводились педагогічні години з тем:

- «Вплив травматичних подій на освітній процес;
- «Організація психологічного супроводу освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- «Використання «психологічних хвилинок», пальчикової гімнастики, тілесних технік боротьби зі стресом, вправ на зняття м'язового напруження та психогімнастики під час спілкування з дітьми»;
- «Психологія воєнного часу. Самопідтримка»

На сайті закладу створено сторінку «Підтримка дітей в умовах воєнного стану», на якій розміщується матеріал з різних напрямків психологічної підтримки родин вихованців. В батьківських чатах різних соціальних мереж щотижнево розміщуються поради з різних напрямків психологічної підтримки, особлива увага приділяється емоційному стану дитини. Також для батьків педагогами закладів зроблені добірки дидактичних ігор на розвантаження психологічного стану дитини.

Інструктор з фізкультури Вишнеvsька Н.Д. на власному блозі проводила планомірну роботу щодо засвоєння дітьми восьми сухопутних основних рухових режимів (ОРР), передбачених програмою «Казкова фізкультура», створюючи театралізацію рухової діяльності дошкільників, що допомагає дітям реалізувати свій особистісний потенціал. Всі відеоролики мали позитивний психологічний вплив та сприяли покращенню емоційного стану дошкільників.

В наступному навчальному році маємо продовжити реалізацію цього завдання в таких напрямках:

- інформаційна підтримка батьків з питань опанування ними технік психологічного розвантаження;
- залучення батьків до тісної взаємодії з питань діагностування емоційного благополуччя дитини;

- проведення мотиваційних методичних заходів для педагогів з метою системного впровадження ними в свою педагогічну діяльність технік психологічного розвантаження.

II. Другою річною задачею у 2022/2023 навчальному році було визначено формування у дітей відчуття приналежності до своєї країни завдяки їхній участі в проєктній діяльності громадянсько-патріотичного змісту

Упродовж навчального року було реалізовано 14 проєктів національно-патріотичної спрямованості, у яких взяли участь 109 родин вихованців. Розвиток у дітей пізнавальної активності, прагнення якнайглибше пізнати свій народ, свої національні корені; формування стійкого інтересу до народознавчого матеріалу, бажання пізнати його глибше, прищеплення дітям елементарних трудових навичок, пов'язаних з народними ремеслами здійснювались педагогами дошкільного закладу у різних видах діяльності, враховуючи принципи інтеграції під час організації освітньої діяльності в дистанційному форматі.

В наступному навчальному році слід продовжити роботу з реалізації цієї задачі та звернути увагу на питання, які знаходяться нижче за рейтингом, а саме сформованість вміння у дітей:

- виокремлювати жанри народного, класичного і сучасного вітчизняного та світового мистецтва;
- переказувати невеличкі тексти та казки, складати різні типи розповідей як за зразком вихователя, так і самостійно;
- спілкуватися українською мовою залежно від ситуації;
- вирізняти українське декоративно-прикладне мистецтво, своєрідність українських пісенних жанрів, музично-танцювальних.

Слід приділити більше уваги сформованості практичних навичок дітей спілкуванню українською мовою та організації і проведення художньо-продуктивної діяльності дошкільників.

III. Питанню щодо підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за дистанційною та змішаною формами організації освітнього процесу приділялась особлива увага упродовж всього 2022/2023 навчального року.

Упродовж навчального року педагогами закладу були опрацьовані такі навчальні курси:

- Курс «Цифрові інструменти Google для освіти»;
- Курс «Почути голос дитини: культура демократії в дошкільлі»;
- Курс «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій»;
- Курс «Коло Турботи. Психологічне здоров'я кожної родини»;
- Курс підвищення кваліфікації зі #stop_сехтинг;
- Курс «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій»;

- Онлайн-курс про мінну безпеку;
- «Дія.Цифрова освіта» серіал для педагогів та батьків.

З педагогами, які були задіяні до різних форм партнерської взаємодії з рідинами вихованців в умовах воєнного стану, проведено низка консультацій з актуальних питань, а саме: «Планування освітньої діяльності з використанням Google-календаря», «Як підвищити ефективність партнерської взаємодії з родинами вихованців в умовах воєнного стану», «Як говорити з дитиною про війну та її наслідки», «Використання ІТ-технологій в педагогічній діяльності»; майстер-клас зі створення віртуальних бібліотек на платформі Padlet; семінар-практикум зі створення анкет з використанням Google Forms.

На сайті закладу розміщується різноманітний матеріал для самоосвіти педагогів, який включає питання використання ІТ-технологій в педагогічній діяльності, надаються активні посилання на безкоштовні курси підвищення кваліфікації.

Педагогам, які задіяні до різних форм партнерської взаємодії з рідинами вихованців в умовах воєнного стану, було надано доступ для використання всіх періодичних видань електронних журналів, які передплачує ЗДО та можливість використання всього наявного в закладі дошкільної освіти матеріально-технічного і методичного забезпечення.

Так, вихователі Семенова А.О., Ткачова І.В. постійно користуються матеріально-технічним та методичним забезпеченням закладу для підготовки відео матеріалів освітньої діяльності.

У вихователів всіх груп з родинами вихованців налагоджений зв'язок, шляхом створення батьківських груп в різних месенджерах. Також створена група в Телеграм-каналі для представників батьківської громадськості в Раді закладу. Інформація з рекомендаціями щодо здійснення освітньої діяльності вдома доводиться до відома батьків шляхом розміщення в батьківських групах та шляхом розміщення на офіційному сайті закладу. Анонси заходів різних рівнів з умовами проведення акцій та з активними посиланнями для надання зворотного зв'язку розміщуються в розділі новини на сайті закладу, в групі працівників закладу дошкільної освіти в Телеграм-каналі для подальшого розповсюдження інформації серед батьків вихованців в кожній віковій групі.

Робота з музичного виховання дошкільників музичним керівником системно не проводилась. Окремі завдання з музичного виховання вихователі використовували під час організації участі в різних освітніх заходів різних рівнів.

На жаль, не всі педагоги достатньо володіють технологіями створення дитячого ігрового контенту на перевірку знань дітей, які б допомагали здійснювати моніторинг рівня життєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку. В наступному навчальному році слід передбачити методичні заходи для набуття педагогами таких навичок.

Загальні висновки: аналіз роботи педагогічного колективу закладу з вирішення поставлених на 2022/2023 навчальний рік річних завдань

засвідчує, що в умовах воєнного стану освітня робота проводилась в таких напрямках:

- надання психологічної підтримки родинам шляхом організації освітньої діяльності в дистанційному форматі; розміщення на офіційному сайті закладу порад першої психологічної допомоги родинам, які пережили кризову подію;
- організація партнерської взаємодії з родинами вихованців з питань організації освітньої діяльності дошкільників вдома (розміщення практичних порад та матеріалів для проведення освітньої діяльності з дошкільниками на сайті закладу) та з використанням різних засобів комунікації, включаючи соціальні мережі (батьківські групи в соціальних мережах);
- організація підвищення кваліфікації педагогів з питань впровадження дистанційних форм організації освітнього процесу.

Аналіз підсумків виконання річних завдань на 2022/2023 навчальний рік показав, що педагогічний колектив закладу дошкільної освіти в процесі своєї діяльності реалізував задачі, поставлені на початку навчального року, на достатньому рівні. Результативність виконання завдань представлена в таблиці 4.

Таблиця 4

Загальні показники вирішення основних річних завдань

<i>№ з/п</i>	<i>Завдання</i>	<i>Рівень виконання</i>
1	Організація психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу, сприяння гармонійному психічному та особистісному розвитку дошкільників.	Достатній 0,82
2	Формувати в дітей відчуття приналежності до своєї країни завдяки їхній участі в проєктній діяльності громадянсько-патріотичного змісту.	Достатній 0,87
3	Підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за дистанційною та змішаною формами організації освітнього процесу.	Достатній 0,82
	Середній показник	Достатній 0,83

Таким чином, можна визначити, що обрані форми і методи, об'єднані зусиллям адміністрації та педагогічного колективу, позитивно впливають на результативність роботи з педагогічними кадрами та на досягнення дітей.

Удосконалення якості дошкільної освіти в наступному 2023/2024 навчальному році, враховуючи виклики сьогодення та у відповідності до нормативних документів, які регулюють діяльність закладів освіти в умовах дії воєнного стану, у відповідності до рішення педагогічної ради (протокол №4 від 31.05.2023) ми плануємо здійснювати в таких напрямках:

- налагоджування ефективної комунікації всіх учасників освітнього процесу;

- надання консультативної допомоги родинам вихованців з питань організації освітньої діяльності дітей вдома, з урахуванням ідей гуманістичної педагогіки, патріотичного і громадянського виховання, солідарної відповідальності держави, громади, родини та працівників закладу освіти за якість дошкільної освіти дітей;
- організація психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу; здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей, зокрема й з особливими освітніми потребами.

Блок 1.2. Діяльність адміністрації ЗДО з питань впровадження внутрішньої системи якості дошкільної освіти

Основою для створення ефективного механізму управління в закладі дошкільної освіти було впровадження внутрішньої системи якості дошкільної освіти. Під час формування внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти (далі – ВСЗЯДО) було розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №119 Харківської міської ради», яке передбачає змістовні напрями ВСЗЯДО, критерії та індикатори процедури оцінювання, порядок проведення само оцінювання. ВСЗЯДО охоплює усі напрямки роботи та суттєві питання. Для проведення само оцінювання були розроблені анкети з використанням Google Forms для працівників закладу (для членів адміністрації, педагогів, медичного персоналу, технічного персоналу) та батьків.

У відповідності до перспективного плану проведення самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів в комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №119 Харківської міської ради» на 2020-2026 роки, в 2022/2023 навчальному році мало відбутись самооцінювання за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти». У зв'язку з введенням воєнного стану в Україні та небезпечною ситуацією в регіоні, було призупинено освітній процес в закладах освіти.

Згідно листа МОН №1/3845-22 від 01.04.2022 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» педагогічним колективом закладу дошкільної освіти було організовано взаємодія з родинами вихованців через соціальні мережі та створення інформаційного розділу на офіційному сайті закладу «Підтримка дітей і умовах воєнного стану», на шпальтах якого розміщуються рекомендації для батьків з питань організації освітньої діяльності дошкільників вдома, створено банк освітніх ресурсів для самостійного використання, надаються рекомендації фахівців, добирається змістовний контент, який постійно оновлюється та поповнюється, з урахування вимог освітньої програми. Головним завданням для педагогів закладу було

налагодження постійної тісної комунікації з родинами вихованців для забезпечення їх необхідною інформацією про форми залучення дітей до освітнього процесу, про надання психолого-педагогічної підтримки в різних кризових ситуаціях, про надання індивідуальної консультативної допомоги з різних питань виховання та навчання малюків. Вихователі закладу створювали групи із батьками вихованців в соціальних мережах Viber, Telegram, для надання родинам вихованців інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг. Родини вихованців були залучені до різних освітніх заходів, які організовувались на різних рівнях: загально-садовому, районному, міському, обласному, всеукраїнському. Основними формами онлайн-комунікації були: відеоконференції, чат в батьківських групах соціальних мереж, блоги вихователів, електронна пошта. Тож, здійснення самооцінювання за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» відбувалось з урахуванням викликів сьогодення і деякі критерії оцінювання були не враховані під час оцінювання, як от «Вимога 3. 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу». Особлива увага приділялась вивченню інформаційних матеріалів, які розміщувались педагогами в батьківських чатах та власних блогах педагогів, моніторингу активності родин вихованців у запропонованих освітніх заходів (таблиця 6, рис.5) та питанням підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогів закладу. Результати аналізу та само оцінювання обговорювались на нарадах при завідувачеві та педагогічних радах та представлені в таблиці 5:

. Таблиця 5

Результати самооцінювання

<i>Напрями та вимоги для самооцінювання</i>	
Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти	Самооцінювання за цими напрямками не проводилось
<i>Вимога 1.1.</i> Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці	
<i>Вимога 1.2.</i> Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	
<i>Вимога 1.3.</i> Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого освітнього простору	
Напрямок 2. Напрямок оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»	Самооцінювання за цими напрямками не проводилось
<i>Вимога 2.1.</i> Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти	
<i>Вимога 2.2.</i> Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі	
Напрямок 3. «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»	3,32
<i>Вимога 3. 1.</i> Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу	-
<i>Вимога 3.2.</i> Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,2
<i>Вимога 3.3.</i> Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти	3,25

<i>Напрями та вимоги для самооцінювання</i>	
Вимога 3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти	3,5
Напрямок 4. Управлінські процеси	
Вимога 4.1. Наявність програми розвитку закладу та системи річного планування діяльності закладу дошкільної освіти, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань	Самооцінювання за цими напрямками не проводилось
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	

Таблиця. 6

За результатами само оцінювання були визначені:

❖ **сильні** сторони діяльності закладу:

- набуття педагогами інформаційно-комунікаційної компетентності. Більшість педагогів вже легше орієнтуються в інформаційному просторі, вміють ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в своїй педагогічній діяльності, обізнані з питань дотримання правил безпечної поведінки в цифровому середовищі;
- створені умови для педагогічного партнерства між учасниками освітнього процесу. Налагодження педагогами закладу дошкільної освіти співпраці з колегами та батьками з використанням різних засобів комунікації (працівники закладу працюють у партнерстві один з одним, налагоджена конструктивна комунікація з батьками вихованців; в закладі створена систем методичної підтримки між колегами, обмін досвідом). Педагогічні працівники орієнтовані на організацію психолого-педагогічної підтримки дітей проявляють повагу, доброзичливість й позитивне ставлення до особистості дитини, сприяють її особистісному розвитку та працюють у партнерстві з батьками;

❖ **слабкі** сторони діяльності закладу:

- недостатнє технічне забезпечення для здійснення освітньої діяльності в дистанційному форматі;
- відсутність можливості залучити всіх педагогів-фахівців до здійснення партнерської взаємодії з родинами вихованців в умовах воєнного стану;
- відсутність технічних можливостей у батьків взаємодіяти з педагогами.

Тематичне вивчення, заплановане на поточний навчальний рік не проводилось, у зв'язку з при зупиненням освітнього процесу.

Комплексне вивчення здійснення освітньої діяльності в групі «Чиполліно», яке мало проводитись в цьому навчальному році, не відбулось.

Наприкінці навчального року було проведено аналіз результативності участі учасників освітнього процесу в різних освітніх акціях, які були організовані упродовж навчального року на різних рівнях: міжнародному, всеукраїнському, обласному, місцевому, районному та загально-садовому. Результати представлені в таблиці:

Результати моніторингу активності родин вихованців від загальної кількості, які перебувають в межах України

Заходи: –рівень ЗДО - 4 –районний рівень – 6; –міський рівень - 9; обласний рівень (міжнародний) - 9.	Курочка Ряба	Промінці	Зернятко	Подоряночка	Веселка	Чомусики	Пізнайки	Барвінок	Сонечко	Буратіно	Чиполліно	Проліски
<i>Кількість дітей в Україні:</i>	6	8	10	12	13	14	13	14	10	9	13	10
<i>Загальна кількість конкурсних робіт</i>	4	8	6	22	4	13	29	20	35	12	61	21

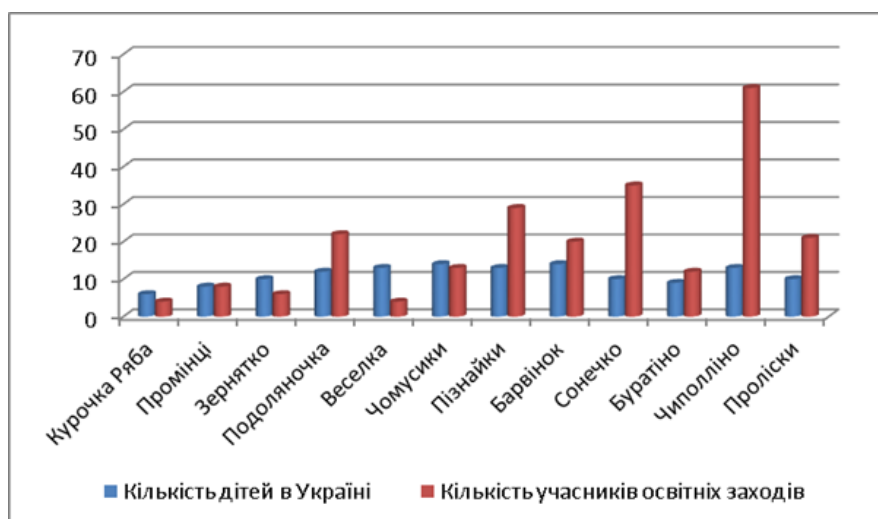


Рис.5 Кількість учасників зворотного зв'язку

Слід зазначити, що за участь у Марафоні добрих справ, ініційованому Національним банком України, за високу громадянську позицію, вагомий вклад у підвищення культури благодійності серед молоді колектив закладу дошкільної освіти отримав Грамоту Національного банку.

Дипломом Департаменту сім'ї, молоді та спорту Харківської міської ради нагороджений Болкісев Микола, вихованець групи «Сонечко», переможець районного конкурсу малюнків «Стоп насильству!» в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства».

Також слід зазначити, що індивідуальна спрямованість родинного виховання є найпотужнішим чинником розвитку дитини. У родинному колі виховання відбувається природним шляхом – через уклад життя родини та її взаємин з оточенням. Вихователі спілкуються з батьками в батьківських групах різних месенджерів, залучають родини до участі у різних освітніх заходах, які допомагають формувати у дітей інтерес і прагнення брати участь у будь-якій спільній справі та сприяють формуванню дружних стосунків між дітьми та дорослими.

Таким насиченим на різні освітні заходи, які проводились у дистанційному форматі, був 2022/2023 навчальний рік. Сподіваємось, що наступний навчальний рік прийде до нас з перемогою і з можливістю спілкування з дітьми та батьками в нашому улюбленому затишному садочку.

Удосконалення якості дошкільної освіти в наступному 2023/2024 навчальному році плануємо здійснювати в таких напрямках:

- сприяти створенню сучасного універсального, безпечного, доступного, розвивального освітнього середовища, орієнтованого на особистісний розвиток дитини задля реалізації її індивідуальної освітньої траєкторії;
- посилити просвітницьку роботу з батьками з питань надання якісної дошкільної освіти, використовуючи всі можливості різних засобів комунікації та інструментів дистанційної взаємодії;
- здійснювати заходи з надання психологічної підтримки дітям та родинам, які цього потребують внаслідок воєнної агресії;
- у разі роботи закладу надавати перевагу проведення індивідуальних, індивідуально-групових занять, здійснюючи оптимальний вибір варіативних програм, затверджених МОН;
- застосовувати в освітній роботі перевірені педагогічні інновації, сучасні психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології. Подальше розгалуження локальної мережі Інтернет значно спростить візуалізацію освітнього процесу, що позитивно впливатиме на якість проведення освітнього процесу;
- активізація взаємодії з родинами, розповсюдження кращого родинного досвіду. Ми маємо ініціювати нову, глибшу і результативнішу залученість батьків до побудови освітнього маршруту дитини, підвищення якості дошкільної освіти;
- удосконалення механізмів моніторингу якості освітнього процесу, активно співпрацюючи з батьківською громадськістю.

З метою оптимізації освітніх і управлінських процесів в наступному навчальному році маємо зосередити увагу на:

- опанування системи оцінювання якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти за методикою ECERS;

- оприлюднення результатів запровадження внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти через Екран ефективності, та на сторінках офіційного сайту закладу та Віртуального методичного кабінету;
- своєчасне корегування планування освітньої та управлінської діяльності за результатами запровадження ВСЗЯДО.

Блок 1.3. Результати моніторингу якості освіти. 1.3.1 Оцінка реалізації інваріативної складової БКДО

Щороку, наприкінці навчального року педагогами закладу проводилось оцінювання сформованості рівня життєвої компетентності у дітей дошкільного віку. На жаль, в цьому році, такого оцінювання ми не проводили, бо здійснити його можна лише за умов живого спілкування з дитиною та шляхом спостереження за діяльністю дитини. Але, були проведені онлайн-консультування з батьками дітей старшого дошкільного віку з метою ознайомлення з методичними рекомендаціями, розробленими співробітниками лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України, які містять комплекс діагностичних завдань «Чарівні перетворення» для здійснення оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи. Посилання на ці рекомендації розміщені в новинах на сайті закладу. Батькам було рекомендовано самостійно здійснити оцінювання готовності своєї дитини до школи, використовуючи наданий комплекс діагностичних карток.

Станом на 15 серпня 2023 року:

- 18% батьків провели само оцінювання готовності дитини до навчання у школі;
- 54% не провели, але планують здійснити найближчим часом;
- 28% не провели та не планують провести.

1.3.2 Оцінка ефективності реалізації варіативної частини Базового компоненту дошкільної освіти

В 2022/2023 навчальному році в нашому закладі освіти варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти не була реалізована.

Блок 1.4. Аналіз корекційно-розвивальної та відновлювальної роботи практичного психолога

Практичний психолог закладу Ісаєнко Л.В. не була залучена до партнерської взаємодії з родинами вихованців. Тому всю консультативну та інформаційну роботу з надання психологічної підтримки здійснювали

педагоги вихователі Ткачова І.В., Семенова А.О., Резуненко А.В., Олішевська Н.М. та вихователь-методист Бичкова О.П.

Педагоги закладу опанували навчальний курс з підвищення кваліфікації, організований МОНУ та ІМЗО, з теми «Перша психологічна допомога під час та після війни» та систематично проводили відповідну роботу в дистанційному форматі, використовуючи різні форми комунікації з родинами вихованців.

На сайті закладу створено сторінку «Підтримка дітей в умовах воєнного стану», на якій розміщується матеріал з різних напрямків психологічної підтримки родин вихованців. В батьківських чатах різних соціальних мереж щотижнево розміщуються поради з різних напрямків психологічної підтримки, особлива увага приділяється емоційному стану дитини. Також для батьків педагогами закладів зроблені добірки дидактичних ігор на розвантаження психологічного стану дитини.

Блок 1.5. Аналіз організації харчування дітей

Організація харчування дітей в 2022/2023 навчальному році не здійснювалась. Рекомендації щодо організації харчування дітей дошкільного віку за різними сезонами, консультації з питань формування навичок культури їжі у дітей розміщувались на сайті закладу дошкільної освіти.

Блок 1.6. Аналіз медичного обслуговування

Медичне обслуговування дітей в 2022/2023 навчальному році не здійснювалось. На сайті закладу створено розділ «Старша медична сестра рекомендує», в якому систематично розміщуються матеріали з питань профілактики сезонних захворювань, інформація про профілактичні щеплення, різний консультативний матеріал з питань формування культури здоров'я, загартування тощо.

Блок 1.7. Аналіз відвідуваності за календарний рік

В 2022/2023 навчальному році діти не відвідували заклад дошкільної освіти.

Блок 1.8. Аналіз заходів щодо запобігання дитячому травматизму.

З метою збереження життя і здоров'я вихованців та всіх учасників освітнього процесу в закладі була проведена така робота:

- видано 8 наказів відповідної тематики;
- на педагогічних нарадах та нарадах при завідувачеві було проаналізовано стан роботи педагогічного колективу із запобігання всіх видів дитячого травматизму; розглядались питання;
- своєчасно проводились повторні інструктажі працівників з охорони праці, де розглядались питання безпеки життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу,

- розроблені комплексні заходи щодо збереження життя і здоров'я дітей, з питань запобігання всім видам дитячого травматизму на 2022/2023 навчальний рік, де передбачено проведення роботи, як з дітьми, так і з батьками, з педагогами;
 - щоквартально проводились Тижні безпеки різної тематики, протягом яких діти знайомились з правилами поведінки під час виникнення надзвичайної ситуації та правилами безпечної поведінки під час прогулянки в природі,
 - на сайті закладу та блогах вихователів розміщуються матеріали для бесід з дітьми з різної тематики щодо запобігання всіх видів дитячого травматизму, які включали такі розділи: «Протипожежна безпека», «Дитина і природа», «Дорожній рух», «Дитина вдома сама», «Чи можуть зашкодити ліки?», «Я люблю грати з ...», «Небезпечна іграшка», «Вогонь – друг, вогонь – ворог», розроблено та впроваджено в практику роботи нову форму ведення журналу обліку консультацій для батьків;
 - питання охорони життя, здоров'я та запобігання всіх видів дитячого травматизму висвітлювалися на онлайн-батьківських зборах, щотижня вихователями надсилались в батьківські чати соціальних мереж консультативні матеріали з даного питання;
 - проведено три Тижні безпеки – у жовтні, січні та травні. В усіх вікових групах, було охоплено усі напрямки роботи з даного питання: «Протипожежна безпека», «Емоційний комфорт», «Дитина і природа», «Дорожній рух», «Дитина вдома сама»;
 - організовано онлайн - виставки дитячого малюнку за темами: «Небезпечні речі для малечі» (жовтень 2022 року), «Зимові розваги», (грудень 2022 року) «Обережність на льоду!» (січень 2023 року);
 - організована участь родин вихованців та педагогів закладу у V Всеукраїнському конкурсі фото - та відеоробіт національного проєкту «Безпечна країна»;
 - були розроблені пам'ятки для батьків щодо запобігання всім видам дитячого травматизму в зимовий та літній період та розміщені в батьківських чатах та на сайті закладу;
 - розпочато накопичення та оновлення практичних, дидактичних та методичних матеріалів для оформлення кабінету безпеки в рамках функціонування нашого закладу як базового закладу освіти з питань безпеки життєдіяльності в Київському районі;
 - щоквартально проводиться огляд приміщень та будівлі щодо виявлення та своєчасного усунення недоліків, які можуть бути причиною виникнення нещасних випадків, про що складаються відповідні акти;
 - на території закладу обладнано майданчик для навчання дітей правилам дорожнього руху;
 - в ЗДО в наявності «Схема безпечного руху дітей у мікрорайоні закладу».
- Вивчення результативності знань дітей п'ятого та шостого років життя з питань безпеки життєдіяльності не проводилось.

Під час дії воєнного стану вся роботи із запобігання випадків дитячого травматизму була переведена в онлайн-режим. На сайті закладу була створена сторінка «Підтримка дітей під час воєнного стану», де розміщуються пам'ятки з безпеки життєдіяльності, консультативний матеріал для батьків з теми, інформаційний матеріал та дитячий контент з теми (мультфільми, відео-консультації тощо).

Блок 1.9. Робота з питань соціального захисту дітей та захисту дітей під час дії воєнного стану проводилась згідно плану громадського інспектора з охорони прав дитинства. Державна політика щодо захисту прав дитини реалізовувалась за такими напрямками:

- забезпечення прав дітей на якісну дошкільну освіту, здоров'я та соціальний захист;
- формування умов для повноцінного та духовного розвитку кожної дитини.

На онлайн-батьківських зборах у вересні 2022 року батькам були надані роз'яснення щодо соціальних гарантій дітей, які відносяться до пільгових категорій. Проводились правові навчання з родинами пільгових категорій щодо ознайомлення з нормативними документами, а саме Законом України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», «Європейською конвенцією про здійснення прав дітей», «Конвенцією про права дитини», «Сімейного кодексу України» (21.09.2022 протокол №1).

Громадський інспектор з охорони прав дитинства Вишневська Н.Д. щоквартально звітує про стан роботи з дітьми пільгового контингенту, доповідає про планування роботи на наступний місяць під час засідань наради при завідувачеві.

Вибірковий контроль за організацією роботи з дітьми пільгового контингенту проводився в січні та травні. Встановлено, що вихователями груп систематично планується та проводиться робота з дітьми пільгового контингенту та їх батьками. Однак потребує вдосконалення координація планів роботи вихователів з планом роботи закладу. Також досить часто мають місце несвоєчасне проведення обстеження житлово-побутових умов дітей, які прибули до дошкільного закладу та оформлення відповідних актів.

Належним чином проводилась робота по забезпеченню повноти обліку та даних про дітей пільгового контингенту. Своєчасно надано списки дітей та дані про них до районного управління освіти. Копії документів, що підтверджують статус дітей певної пільгової категорії, завірено керівником закладу. Слід відзначити відмову деяких батьків надати довідку із відділу соціального забезпечення про розмір державної допомоги та непоодинокі випадки відмови матерів ставати на облік як одинокі матері. У 2022/2023 навчальному році загальна кількість дітей пільгового контингенту становила 43 дитини, що на 20 дітей менше ніж в минулому навчальному році. Серед них:

- дітей з багатодітних сімей – 16 дітей;
- діти одиноких матерів (батьків) – 3 дитини;

- діти військовослужбовців (учасників АТО, ООС, війни) – 5 дітей;
- діти із сімей внутрішньо переміщених осіб – 10 дітей

Впродовж 2021/2022 навчального року пільги на харчування дітей було надано наступним категоріям:

- діти, батьки яких брали безпосередню участь в АТО - 10 осіб (100%);
- діти з малозабезпечених сімей - 9 осіб (100%);
- діти з багатодітних сімей - 37 осіб (50%).

Педагогічним колективом проводиться систематична робота щодо забезпечення належних умов щодо навчання і виховання дітей пільгового контингенту:

- до вирішення проблем, що виникають у вихованні та навчанні цих дітей, залучаються спеціалісти дошкільного закладу та Харківського педагогічного ліцею № 4;
- вихователями груп, практичним психологом систематично надається консультативна допомога батькам та особам, що їх замінюють дітей пільгового контингенту; відповідні рекомендації надсилались в батьківські чати соціальних мереж та розміщувались на сайті закладу.
- на сайті закладу розміщена інформація про діяльність інформаційно-ресурсних центрів м. Харків;
- дітям пільгових категорій, які знаходились в місті Харків, надавалась гуманітарна допомога.

Під час дії воєнного стану організація освітньої діяльності була переведена в дистанційний режим. На сайті закладу був розроблений розділ з порадами для батьків, в якому щоденно, з урахуванням вікових особливостей дітей, надавались практичні рекомендації з організації освітньої діяльності малюків. В батьківських групах соціальних мереж розміщались активні посилання на дитячий контент, на різні конкурси, акції, виставки, на відеоматеріали з мінної безпеки, з різних питань безпеки життєдіяльності дітей.

Блок 1.10. Аналіз охоплення дітей дошкільною освітою.

За минулі роки створено банк даних дітей п'ятирічного віку, що мешкають в мікрорайоні закладу дошкільної освіти і визначено форму здобуття ними дошкільної освіти. Аналіз кількості дітей різних вікових категорій у мікрорайоні закладу за останні роки представлено у діаграмі (рис. 6).

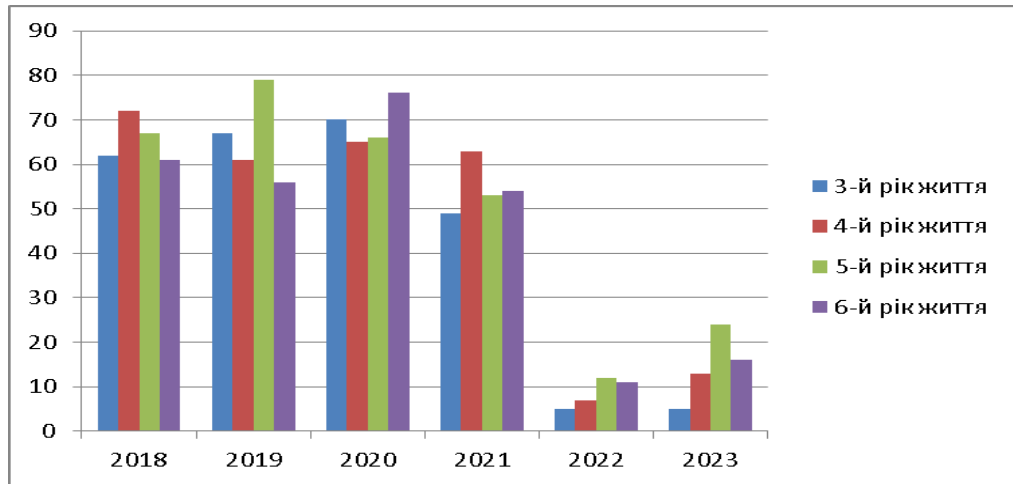


Рис. 6. Кількість дітей різних вікових категорій у мікрорайоні ЗДО

У зв'язку з війною та евакуацією населення з м. Харків, останні два роки кількість дітей дошкільного віку в мікрорайоні різко знизилась. В 2022/2023 навальному році відбулось незначне збільшення дітей дошкільного віку за рахунок повернення родин до м. Харків. Вихователі груп різними засобами комунікації підтримують зв'язки з родинами вихованців та проводять відповідну інформаційну та роз'яснювальну роботу щодо залучення дітей до різних форм дошкільної освіти з урахуванням можливостей родини та місця її перебування. Особлива увага приділяється родинам, в яких виховуються діти п'ятирічного віку. За результатами опитування батьків маємо такі результати щодо охоплення дітей дошкільною освітою в офлайн-режимі в 2022/2023 навчальному році:

Таблиця 7

Охоплення дітей дошкільною освітою в режимі офлайн

Країна, в якій перебуває родина	Всього дітей	Чи відвідує дитина організований колектив	
		так	ні
Польща	32	8	24
Німеччина	22	7	15
Іспанія	2	1	1
Франція	5	3	2
Словенія	4	1	3
Чехія	3	1	2
Молдова	3	2	1
Великобританія	3	2	1
Швейцарія	1	1	0
Ірландія	1	1	0
Фінляндія	3	2	1
Хорватія	1		1
Австрія	1		1
Румунія	2	1	1

Америка	2		2
Данія	1	1	0
Латвія	1	1	0
Ізраїль	1		1
Болгарія	1	1	0
Італія	2	1	1
Канада	3		3
Кіпр	1		1
Нідерланди	1		1
Норвегія	3	1	2
Україна	107	9	98
Загальна кількість	206	35	162
%		17%	83%

Кількість родин, які брали участь у освітніх заходах в режимі онлайн складає 30 % від загальної кількості контингенту дітей.

Зараз триває електронна реєстрація дітей до закладу дошкільної освіти в мережі Інтернет на 2023/2024 навчальний рік. З урахуванням безпекової ситуації проводиться робота щодо створення безпечних умов перебування, навчання, виховання дітей у закладі у разі відновлення освітнього процесу.

На сайті закладу розміщені презентаційні відеоролики, що висвітлюють умови перебування дітей в дошкільному закладі, розміщена інформація про програми розвитку дітей, які використовують педагоги у своїй роботі, розміщені фото та відеоматеріали занять та різних розваг, які висвітлюють роботу педагогічного колективу. Також розміщені пам'ятки, в яких роз'яснено права та обов'язки батьків щодо здобуття дітьми дошкільної освіти, оновлені посилання на нормативна-правові документи, які регламентують діяльність закладу дошкільної освіти в умовах воєнного стану.

З метою надання методичної, діагностичної, консультативної допомоги для батьків та дітей, які не відвідують дитячі заклади, у дошкільному закладі було продовжено роботу Консультативного центру, яка проводилась на сторінках соціальних мереж в групових чатах.

Під час дії воєнного стану організація освітньої діяльності була переведена в дистанційний режим. На сайті закладу був розроблений розділ з порадами для батьків, в якому щоденно, з урахуванням вікових особливостей дітей, надавались практичні рекомендації з організації освітньої діяльності малюків. В батьківських групах соціальних мереж розміщались активні посилання на дитячий контент, на різні конкурси, акції, виставки, на відеоматеріали з минної безпеки, з різних питань безпеки життєдіяльності дітей.

1.11. Діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів.

Впродовж 2022/2023 навчального року діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів здійснювались у відповідності нормативно-правових актів, що регламентує діяльність закладів дошкільної освіти та повністю були переведена на дистанційний формат взаємодії.

З метою мотивації педагогів, вдосконалювання освітнього процесу та досягнення оптимального рівня виховання й розвитку дошкільників були проведені такі методичні заходи:

- Мотиваційний тренінг: «Як сконцентруватися на роботі під час війни». Педагоги закладу мали можливість підготуватися до нового навчального року; заохочувати до активної взаємодії; надати рекомендації для продуктивної праці в умовах воєнного стану.
- Фестиваль ідей «Як підвищити ефективність дистанційної роботи», на якому педагоги мали змогу ознайомитись з інструментами дистанційної освіти, з сервісами, які стануть у пригоді під час дистанційної роботи, удосконалювали власну компетентність у питаннях організації освітньої діяльності в дистанційному форматі.
- Семінар-практикум для молодих фахівців: «Як ознайомлювати дошкільників з народними й державними українськими символами». Під час семінару молоді педагоги закладу ознайомились з методами, прийомами та засобами, які можна використовувати під час ознайомлення дітей з народними й державними українськими символами. Також під час практичної частини, мали змогу створити власну інтерактивну гру на закріплення знань дітей з теми та продемонструвати приклади організації освітньої діяльності з дітьми різних вікових груп.

Теоретичний семінар: «Шкали оцінювання якості дошкільної освіти» було перенесено на наступний навчальний рік

Відповідно до річного плану роботи, на виконання рішень педагогічних ради та за результатами контролю з метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності щомісячно проводились консультації різної тематики..

З метою вивчення й використання у професійній діяльності педагогами закладу сучасних педагогічних технологій, методик, прийомів і способів успішного навчання й виховання було організовано засідання **школи педагогічної майстерності** за темою «Впровадження здоров'язбережувальних технологій», на якому інструктором з фізкультури Вишневською Н.Д. були проведені майстер - класи зі школи м'яча та з використання настінних офтальмотренажерів. Матеріали з цих заходів, а саме, практичні поради, були розміщені на власному блозі інструктора з фізкультури.

Цікавою формою дистанційної взаємодії з родинами вихованців було проведення вихователем Ткачовою І.В. онлайн-зустрічей, які проводились щоп'ятниці. До цих зустрічей приєднувались і педагоги, яким це було цікаво.

Під час організації вказаних заходів методичною службою широко використовувались інтерактивні методи – різноманітні ділові, психологічні ігри та вправи, що дозволило активізувати слухачів, перевести їх у розряд активних учасників та підвищити користь спільної праці. Проведені різноманітні форми роботи допомогли сприяти росту професійного рівня педагогів закладу. Про це свідчать і результати діагностики компетентності педагогів за підсумками роботи за рік. Результати показали, що більшість педагогів закладу (майже 92%) добре володіють матеріалом із запропонованих тем і їх рівень компетентності відповідає високому та достатньому рівню. З педагогами, що мають середній рівень компетентності за матеріалами діагностики (10%), а це, насамперед, досвідчені спеціалісти, але, не достатньо володіють дистанційними формами організації освітнього процесу, у наступному навчальному році треба передбачити поглиблену індивідуальну роботу.

В умовах дії воєнного стану продовжував роботу віртуальний методичний кабінет на платформі Classroom, який допомагає не тільки проводити консультативну роботу, а й залучати педагогів до активної аналітичної діяльності. Можливість працювати дистанційно в одному документі значно полегшує обробку необхідної інформації та звітності. А для педагогів-початківців маємо можливість створювати навчальні курси певної тематики та проводити перевірку засвоєного матеріалу, додаючи завдання для виконання. Це дуже зручно для роботи особливо під час дії воєнного стану. Також на шпальтах віртуального методичного кабінету зроблений та постійно оновлюється перелік інтернет-ресурсів:

- для здійснення самоосвіти педагогів шляхом участі у вебінарах;
- для організації дистанційної освіти дошкільників;
- для розробки дидактичних посібників, інтерактивних ігор, тестових завдань.

Педагоги Вишневська Н.Д., Бабенко Л.Ф., Ткачова І.В., Семенова А.О., Бичкова О.П., Краснова А.В., Романцова Т.І., Туманова Н.Є. брали участь у онлайн конференціях різної тематики, які проводились на Всеукраїнському рівні, але в цьому навчальному році педагоги не розміщували власних розробок і статей на шпальтах різних інтернет-ресурсах.

Для висвітлення досягнень педагогів з питань самоосвіти продовжує діяти віртуальна дошка, створена минулого року за допомогою серверу Padlet, де педагоги самостійно приєднують свої сертифікати про переглянуті вебінари та свідоцтва про розміщення власних наробок на різних педагогічних платформах.

В плані на наступний навчальний рік слід передбачити подальше опрацювання педагогами ІКТ, які значно підвищують якість підготовки педагогів до власної педагогічної діяльності, допомагають створювати цікаві

і різноманітні дидактичні матеріали, що сприятиме підвищенню якості дошкільної освіти.

Крім того, слід продовжити дію віртуального методичного кабінету, з розширенням його функціоналу.

Аналізуючи результати діагностування рівня педагогічної майстерності вихователів за період роботи в 2022/2023 навчальному році, можна зробити висновок, що системне здійснення методичної роботи, направленої на підвищення рівня фахової майстерності педагогів, має позитивну динаміку.

Результативність методичної роботи представлено у таблиці 8, середній показник відповідає достатньому рівню (сер.бал = 3,0 – I півріччя; сер. бал = 3,4 - II півріччя).

Реалізація творчого потенціалу педагогів, підвищення професійної майстерності, поповнення методичної бази дошкільного закладу педагогами продовжувалось через роботу над індивідуальними темами, які узгоджено з науково-методичною проблемою закладу.

Упродовж звітнього періоду були проведені педагогічні ради з таких тем:

- «Організація освітнього процесу в ЗДО умовах воєнного стану» (31.08.2022);
- «Українські традиції як засіб формування в дітей відчуття приналежності до своєї країни» (29.11.2022);
- «Організація освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (28.03.2023).
- «Аналізуємо, плануємо, мріємо...» (31.05.2023).

Таблиця 8

Результативність методичної роботи

№	Назва блоку	Критерії	Бали	
			I півр.	II півр.
1	Результативність роботи колективу над ЄНМТ «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес»	<ul style="list-style-type: none"> - матеріально – технічне забезпечення; - рівень володіння технікою на рівні користувача ПК; - використання в освітньому процесі 	3 3 3	3 3 3
2	Результативність роботи ініціативної групи з питань організації освітньої діяльності в дистанційному форматі	Актуальність обраних тем, корисність розроблених матеріалів, практична цінність розроблених матеріалів, доцільність обраних форм, ознайомлення з розробленими матеріалами	2	3
3	Рівень проведення семінарів, педрад, консультацій та інших методичних заходів	Актуальність обраних тем, доцільність вибору форм проведення, рівень організації, практична цінність	4	4

4	Організація самоосвіти	Дотримання алгоритму проведення, плани самоосвіти, матеріали самоосвіти (портфоліо, добірки), результативність	3	4
5	Результативність участі в освітніх заходах різних рівнів.	Результати участі у конкурсах, вернісажах, онлайн-виставках та інших освітніх заходах різних рівнів	3	4
6	Адміністративний контроль	Своєчасність проведення засідань, впорядкованість розроблених матеріалів, Надходження рекомендацій вихователям	3	3
Сер. бал			3,0	3,4

Під час їх проведення були використані різноманітні інтерактивні форми та методи роботи (ділові ігри, ігрові та психологічні вправи, робота в мікрогрупах, презентації ідей тощо), мультимедійні презентації, що сприяло розвитку творчої думки кожного педагога.

Проведені заходи сприяли узгодженню понять та цінностей педагогічного колективу закладу та виробленню єдиної педагогічної позиції по визначених питаннях, а також позитивно вплинули на створення й підтримку творчого, конструктивного педагогічного середовища.

Під час дії воєнного стану педагоги приділяють самоосвіті належну увагу: беруть активну участь у різних вебінар, які проводяться ХАНО, «На урок», «МЦФР», ІМЗО тощо. Рекомендований перелік новинок методичної літератури, публікацій періодичних видань, опрацьований всіма педагогами. З метою мотивації педагогів до самоосвіти, підвищення рівня самооцінки власної педагогічної діяльності в 2022/2023 навчальному році були проведені такі заходи:

- анкетування педагогів для визначення тих чинників, що стимулюють навчання, розвиток і саморозвиток педагога, та тих, що перешкоджають цьому розвитку;
- самооцінювання педагогом свого професійного рівня;
- залучення педагогів до розробки конспектів контрольних занять та інструментарію діагностичних процедур;
- залучення кваліфікованих педагогів до здійснення моніторингових процедур з вивчення рівня компетентностей дітей за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти (нової редакції) в суміжних вікових групах та обробки результатів моніторингу;
- делегування повноважень щодо визначення кандидатур педагогів для визнання в рамках колективу дошкільного закладу.

Педагогічним колективом в 2022/2023 навчальному році продовжувалась робота над єдиною методичною темою «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес». В дошкільному закладі у наявності план роботи над єдиною методичною темою, відповідно до якого упродовж навчального року реалізовувались завдання III практичного етапу.

Творчою групою дошкільного закладу були визначені напрями щодо створення єдиного інформаційного простору закладу, а саме:

1. Освоєння педагогами закладу технологій дистанційної освіти
2. Створення різних баз даних.
3. Активне запровадження нових інформаційних технологій в освітній процес та управління цим процесом.

Соціальна ефективність реалізації цієї методичної теми полягає в забезпеченні рівного доступу до отримання та використання інформації педагогами, створенні умов для дистанційного спілкування всіх учасників освітнього процесу. Тому, підвищенню комп'ютерної грамотності педагогів, використанню комп'ютерної техніки, програм для полегшення та підвищення якості аналітичної діяльності, підготовки та проведення освітнього процесу приділялась належна увага.

В закладі щороку проводиться анкетування педагогів «Комп'ютерна грамотність педагога». За результатами цього опитування педагогічний колектив було умовно розділено на 2 групи: користувачі середнього рівня (5%), впевнені користувачі (95%), що свідчить про підвищення рівня комп'ютерної грамотності педагогів.

Під час воєнного стану педагоги закладу були залучені до онлайн-вебінарів з впровадження ІКТ в освітній процес.

В 2022/2023 навчальному році в більшості дошкільних груп освітній процес здійснювався за освітньою програмою «Впевнений старт», яка передбачає широке використання ІТ-технологій під час організації освітнього процесу.

На жаль, в цьому навчальному році, в наслідок відсутності фінансування, ми відмовились від передплати професійних журналів в електронному форматі, яку здійснювали з вересня 2017 року.

За підсумками аналізу слід визначити такі недоліки:

- не всі педагоги мали змогу здійснювати освітній процес в дистанційному форматі;
- існує обмежена можливість для використання автоматизованих робочих місць педагогічними працівниками дошкільного закладу;
- ще недостатня кількість педагогів вміють самостійно створювати відео презентації, виготовляти наочні та дидактичні матеріали засобами Інтернет.

Слід зазначити, що в наступному навчальному році варто приділити увагу не тільки впровадженню ІКТ в освітній процес, а й формуванню медіакомпетентності всіх учасників освітнього процесу.

Реалізація творчого потенціалу педагогів, підвищення професійної майстерності, поповнення методичної бази дошкільного закладу педагогами продовжувалось через роботу над індивідуальними темами, які узгоджено з річними задачами та методичною проблемою дошкільного закладу.

Атестація у дошкільному закладі, як один із методів підвищення кваліфікації, проводиться відповідно до вимог нового «Положення про атестацію педагогічних працівників». Основними показниками в оцінці професійної діяльності педагогів під час атестації є не тільки результати

проведення творчих тижнів напередодні атестації, а й врахування результатів та висновків тематичних і фронтальних перевірок, моніторингових досліджень рівня життєвих компетенцій старших дошкільників за освітніми лініями БКДО, рівень виконання програмових вимог щодо виховання дітей дошкільного віку на кінець поточного навчального року, участь у методичних заходах дошкільного закладу, району упродовж останніх 5 років.

Курсову перепідготовку педагогічні працівники проходили на базі КЗ «Харківська академія неперервної освіти» та ХНПУ імені Г.С.Сковороди відповідно до плану-графіку та замовлення Управління освіти та на інших платформах різних суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників. В 2022/2023 навчальному році курсову перепідготовку пройшли 3 педагоги: Тишинська Ж.В., Антонюк-Красавіна Ю.Л., Білобородова О.О. За результатами атестації в цьому навчальному році 1 педагог отримав звання «Вихователь-методист (Антонюк-Красавіна Ю.Л.), 2 педагоги підтвердили раніше встановлені кваліфікаційні категорії. Двом педагогам атестацію перенесено на наступний навчальний рік у зв'язку з недостатньою кількістю у педагогів опрацьованих годин з підвищення кваліфікації (Марченко В.А., Тишинська Ж.В.)

Серед педагогічних працівників дошкільного закладу 4 педагоги мають педагогічне звання «вихователь-методист» та 1 педагог - звання «старший вихователь».

У між атестаційний період та під час воєнного стану педагоги закладу підвищували свій професійний рівень, переглядаючи вебінари на різних онлайн освітніх ресурсах. Отримані сертифікати розміщуються на віртуальній padlet-дошці «Знання не бувають зайвими».

Практикуються *звіти вихователів* про проходження курсової перепідготовки, про відвідування методичних заходів на педгодинах, нарадах. Отримані знання опрацьовувались вихователями в роботі з дітьми, а також використовувались в якості зразків для складання власних розробок. В методичному кабінеті створена добірка конспектів інтегрованих днів з досвіду роботи дошкільних закладів міста.

Робота з наставництва вихователя Резуєнко А.В. проходила вихователем Олішевською Н.М. Аналіз результативності цієї роботи дає змогу зробити висновок про наявність динаміки підвищення педагогічної майстерності у вихователя Резуєнко А.В. Методичний рівень організації освітньої роботи в дистанційному форматі цього вихователя відповідає достатньому рівню $K=0,92$, що на 0,04 вище ніж в минулому році.

Робота з наставництва вихователя Краснової А.В. не проводилась у зв'язку з її звільненням.

Педагоги нашого закладу чітко усвідомлюють, що на сучасному етапі розвитку суспільства ефективно вирішення пріоритетних завдань розвитку, навчання та виховання дітей неможливе без пошуку оптимальних форм організації освітнього процесу, використання перспективного передового досвіду, а також здійснення інноваційної діяльності. Тому, педагоги

знаходяться в постійному пошуку оригінальних, нестандартних рішень різноманітних проблем прямими продуктами яких є нові навчальні технології, оригінальні ідеї, форми та методи виховання, нестандартні підходи в освітньому процесі. Вихователі чутливі до продуктивних інновацій, бо розуміють, що побічним продуктом інновації є зростання майстерності педагога, рівня його культури, мислення, світогляду тощо.

Робота ініціативної групи була зорієнтована на подальше впровадження інноваційних технологій в освітній процес, використовуючи дистанційний формат взаємодії учасників освітнього процесу. Робота над цією темою триває, в наступному році слід більше приділити уваги розробці практичних матеріалів для дітей середнього та старшого дошкільного віку та узагальненню досвіду педагогічного колективу з цієї теми.

Крім того, членами творчої групи були розроблені та опрацьовані анкети з використанням Google Forms для здійснення самоаналізу оцінювання освітніх і управлінських процесів в рамках впровадження внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти.

Таким чином, підвищення рівня професійної компетентності педагогів дошкільного закладу упродовж 2022/2023 навчального року відбувалося через забезпечення стимулюючих умов професійного зростання:

- ❖ позитивний духовно-моральний імідж дошкільного закладу: сприятливі, інноваційно-творчі умови роботи; психологічна та методична підтримка діяльності педагога з боку адміністрації;
- ❖ робота педагогічного колективу в напрямку генеральної ідеї; довіра, можливість експериментувати, виявляти ініціативу, творчість;
- ❖ забезпечення педагогів навчальними програмами, рекомендаціями, необхідною сучасною інформацією про надбання педагогічної науки та практики, накопичення, зберігання та розповсюдження власних напрацювань педагогів закладу;
- ❖ створення сприятливих умов для самоосвіти педагогів; навчання на курсах підвищення кваліфікації різних суб'єктів надання освітніх послуг, систематична самоосвітня діяльність протягом міжтестастаційного періоду, використання дистанційних форм навчання та самоосвіти;
- ❖ створення умов для якісного проведення внутрішніх організаційно-методичних заходів та забезпечення участі педагогів у конкурсах, науково-методичних заходів, конференціях, семінарах поза закладом, як в режимі офлайн так і онлайн;
- ❖ об'єктивна оцінка праці педагогів, об'єктивний контроль, атестація; можливість отримати визнання в колективі; моральне й матеріальне стимулювання.

Для вдосконалення методичної роботи з педкадрами на 2023/2024 навчальний рік вважаємо такі пріоритетні завдання:

- організація заходів з реалізації Плану реагування на надзвичайні ситуації;
- організація опрацювання матеріалів для педагогів та батьків щодо психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку;

- орієнтація методичних заходів на підвищення кваліфікації педагогів;
- підвищення результативності реалізації Освітньої програми закладу шляхом спрямування творчого потенціалу педагогів на створення здорового та безпечного освітнього середовища для повноцінної та змістовної життєдіяльності дошкільників (у разі роботи закладу в режимі офлайн);
- узагальнення роботи над єдиною методичною темою закладу «Застосування інформаційно – комунікаційних технологій в закладі дошкільної освіти»;
- визначення та організація проведення завдань з реалізації медіаосвіти всіх учасників освітнього процесу.

Центром методичної допомоги практичним працівникам та поширення науково-психолого-педагогічних знань серед батьків щодо розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку в дошкільному закладі є методичний кабінет, оформлення та наповнюваність якого відповідає вимогам Примірного положення про методичний кабінет.

Методичний кабінет забезпечений в достатній кількості дитячою та методичною літературою відповідно до переліку програм та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерства освіти і науки України, які розділено на підрозділи: програми, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, навчальні посібники, хрестоматійні збірки для дітей. У наявності періодичні видання, дитяча література, новинки методичної літератури, нормативні, директивні документи, інструктивно-методичні матеріали Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. Картотека наявної літератури систематично оновлюється. Періодичні видання систематизовано за найменуваннями. У наявності стенд «Педагогічний календар», на якому висвітлюється інформація про підготовку та проведення методичних заходів. Кабінет оснащено комп'ютером, який підключено до локальної мережі та мережі Інтернет, мультимедійною установкою, багатофункціональним пристроєм (принтер, ксерокс, сканер) та ламінатором. Програмно-методичне забезпечення методичного кабінету відповідає сучасним вимогам. Педагоги закладу мають можливість робити сучасний дизайн дидактичному забезпеченню освітнього процесу.

В умовах воєнного стану діяльність методичного кабінету також перенесена в дистанційний формат і всі матеріали методичних заходів, матеріали з організації курсів підвищення кваліфікації, посилання на дитячий контент, які можна використовувати в освітній діяльності тощо розміщені на сайті закладу. Інформаційний матеріал та анонси різних методичних заходів та інформ-релізи розміщуються у віртуальному методичному кабінеті, який створений на платформі Classroom, та доступ до якого відкритий для всіх педагогів закладу.

В рамках проведення самоаналізу освітніх та управлінських процесів було проведено вивчення рівня фахової майстерності педагогів у 2022/2023 навчальному році, які були задіяні до організації освітньої діяльності в дистанційному форматі, та рівня активності педагогів у різних методичних і

освітніх заходах упродовж навчального року. Результати представлені в таблицях 9, 10.

Для підвищення ефективності методичної роботи вважаємо за необхідне передбачити в наступному навчальному році проведення роботи в таких напрямках:

- створення мотиваційних умов для продуктивності самоосвітньої діяльності, вважаючи створення та презентація власних блогів результатом продуктивності самоосвіти;
- підготовка педагогів до самоосвітньої діяльності шляхом проведення широкого спектру форм і методів діагностики рівня педагогічної майстерності (анкети, опитувальники, тести, програми тощо), які допоможуть визначити рівень методичної підготовки педагога, педагогічної майстерності;
- надання педагогам методичної допомоги у створенні програм професійного саморозвитку, самоосвіти, які міститимуть у собі можливості дослідницької, пошукової, творчої діяльності;
- введення в практику системи експрес-онлайн опитувань.

Таблиця 9

**Рівень фахової майстерності педагогів у 2022/2023 навчальному році,
які були задіяні до організації освітньої діяльності в дистанційному форматі**

ПІБ	Гностичні вміння		Конструктивні вміння			Організаційні вміння				Професійні вміння		Рівень фахової майстерності за 2022/2023 н.р.	
	Оволодіння методикою педагогічно аналізу	Оволодіння засобами елементарної діагностики	Постановка педагогічних цілей та задач з урахуванням вікових особливостей дітей	Проектування і планування роботи з дітьми	Проектування і планування роботи з батьками	Використання сучасних методів виховання та навчання	Організація колективних форм діяльності	Організація індивідуальних форм діяльності	Корективи у створенні розвивального середовища	Створення умов психологічного комфорту, емоційного благополуччя	Вміння зрозуміти та прийняти позицію іншого		
												Сер.бал	К
Вишнеvsька Н.Д.	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3,64	0,91
Олішевська Н.М.	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3,64	0,91
Резуненко А.В.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3,73	0,93
Семенова А.О.	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3,64	0,91
Ткачова І.В.	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3,82	0,95
Середній бал	3,5	3,5	3,67	3,5	3,83	3,83	3,33	3,67	3,33	3,67	3,67	3,59	0,90

Таблиця 10

Рейтинг активності педагогів

Критерії оцінки	Марченко В.А.	Свентицька В.І.	Сляднева А.С.	Тишинська Ж.В.	Семенова А.О.	Копилова Н.В.	Ткачова І.В.	Калій Т.О.	Білобородова О.О.	Бабенко Л.Ф.	Резуненко А.В.	Пирову С.О.	Степаненко Ю.К.	Вишнеvsька Н.Д.	Антонюк-Красавіна	Олішевська Н.М.	Заг.
	Проведення онлайн-зустрічей	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	3	0	0	0	0	
Ведення власних чатів	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	4	0	0	4	0	3	1,19
Участь та перемоги в освітніх заходах різних рівнів	2	2	2	2	2	1	4	2	0	2	3	2	0	4	3	2	2,06
Участь в освітніх заходах ЗДО	2	2	2	2	3	2	4	1	1	4	4	4	1	3	4	3	2,63
Впровадження інновацій	1	1	1	1	4	1	4	1	0	2	4	2	0	4	2	4	2,00
Наявність друкованих робіт	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	3	2	0,56
Самоосвіта	1	0	0	2	3	3	4	0	1	4	4	2	0	4	4	4	2,25
Використання ІКТ	2	2	2	2	4	2	4	0	1	3	4	3	0	4	4	4	2,56
Виконавча дисципліна	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	1	4	4	4	3,31
Заг. рез.	1,22	1,11	1,11	1,33	2,67	1,33	3,78	0,67	0,67	2,11	3,56	1,89	0,22	3,00	2,67	2,89	1,89
Рейтинг	VI	VI	VI	VI	IV	VI	I	VII	VII	V	II	VI	VIII	III	IV	IV	

Таким чином, узагальнюючи вищевикладене, можна визначити, що методична робота в закладі впродовж 2022/2023 навчального року проводилась на достатньому рівні. Але, поряд з позитивними моментами, мають місце такі недоліки:

- ❖ недосконала система мотивації педагогів для роботи над створенням власного блогу, педагоги надають перевагу спілкуванню в соціальних мереживих групах;
- ❖ не передбачені форми методичної роботи, які б сприяли орієнтації педагогів на проходження сертифікації.

За результатами методичної роботи упродовж поточного навчального року, слід визначити такі пріоритетними завданнями для вдосконалення методичної роботи з педкадрами на наступний навчальний рік:

- продовження роботи над районною єдиною методичною темою «Підвищення якості освіти через зростання професійної компетентності педагогічних працівників в умовах впровадження Державного стандарту дошкільної освіти»;
- системне навчання педагогів елементам самоаналізу, самоконтролю, самокорекції;
- підтримка й супровід педагогів, що узагальнюють власний досвід, розробляють методичні рекомендації, посібники;
- створення умов для досягнення стійкої мотивації педагогів на зростання професійної майстерності, на мобільність колективу щодо впровадження інноваційних технологій;
- удосконалення контрольної – аналітичної діяльності адміністрації;
- розробляти плани зходів консультативної, методичної, організаційно-педагогічної роботи з вихованцями у період військових дій;
- допомога в організації ефективної комунікації учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану з використанням різних сервісів та інструментів комунікації в онлайн-режимі;
- сприяння новаторству, співпраці досвідчених педагогів та молодих спеціалістів;
- розширення таких форм методичної роботи, як взаємовідвідування та взаємоконтроль.

Таким чином, можна визначити, що методична робота в дошкільному закладі була спрямована на всебічне підвищення кваліфікації й професійної майстерності кожного педагога, на розвиток і підвищення творчого потенціалу як педагогічного так і дитячого колективів в цілому.

Блок 1.12. Аналіз проведення роботи з батьками. Співпраця із ХПЛ, Обласною дитячою бібліотекою та іншими установами та організаціями

Робота з батьками в умовах воєнного стану проводилася в режимі онлайн, а саме: проведення загальних та групових батьківських зборів,

засідань ради закладу, групових та індивідуальних консультацій, Дня відкритих дверей, інформування батьків про діяльність закладу за допомогою Інтернет-сайту в використанні фото і відеоматеріалів та інформаційних матеріалів. Під час проведення батьківських зборів розглядалися різноманітні питання щодо організації освітнього процесу та створення безпечних умов перебування дітей в закладі дошкільної освіти з використанням фото- та відеоматеріалів.

В кожній групі закладу організовані батьківські групи в соціальних мережах, які в умовах дії воєнного стану стають найбільш інформативною та ефективною формою роботи з батьками. Батьки залучаються до участі в онлайн фото-виставках і конкурсах, мають змогу бути обізнаними про проведені з дітьми заходи під час освітнього процесу, отримують від вихователів посилання на дитячий контент, який варто використовувати для бесід з дітьми під час дії воєнного стану. Ознайомлення батьків з пам'ятками, консультаціями під час дії воєнного стану відбувається також в онлайн режимі.

Також, в цьому навчальному році під час дії воєнного стану батьки були залучені до проведення онлайн конкурсів і виставок, про які йшла мова раніше. Звичайно такі форми роботи сприяють створенню позитивного іміджу і педагогів, і дошкільного закладу в цілому.

В 2022/2023 навчальному році проводилась робота по розробленню та впровадженню внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти, яка передбачає залучення батьківської громадськості до здійснення оцінювання різних напрямків діяльності закладу дошкільної освіти, яке проводилось в травні 2023 року в режимі онлайн шляхом використання Google Forms.

За даними самооцінювання маємо такі результати:

- 89% батьків, що брали участь у опитуванні, задоволені співпрацею з дошкільним закладом у вихованні дітей;
- 90% батьків обізнані та беруть участь у вирішенні питань створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці, формування безпечного розвивального та мотивуючого освітнього простору;
- 95% батьків обізнані про особливості організації освітнього процесу в групі, яку відвідує їхня дитина, про розпорядок дня, розклад занять, вимоги програми, за якою організований освітній процес в групі;
- 67% батьків брали участь у конкурсах, фото-виставках, організованих в закладі..

Планомірно проводилась робота по психологічній просвіті батьків. Консультаційні матеріали для батьків поповненні рекомендаціями по організації ігрової діяльності в сім'ї, розвитку творчої особистості, організації оздоровлення та загартування дошкільників та розміщувались на офіційному сайті закладу. Проводилось анкетування батьків з метою привернення уваги до проблемних питань, вивчення мікроклімату в групі,

урахування бажань батьків щодо організації роботи в дошкільному закладі, визначення виховного потенціалу сім'ї.

Регулярно надавались індивідуальні консультації за запитом за результатами різних видів тестування дітей та з питань взаємовідносин між батьками та дітьми, розвитку їх пізнавальних інтересів.

Але, поряд з позитивними результатами, можна визначити і негативні:

- вихователі груп «Промінці», «Проліски» недостатньо приділяють уваги вивченню виховного потенціалу сімей та використання його результатів для більш ефективного впливу на проблемні моменти у вихованні дітей;
- нехтування педагогами правил формування власного іміджу, через створення блогів, що впливає на формування позитивно-емоційного ставлення батьків до вихователя;
- відсутність усвідомлення деякими педагогами важливості всебічного вивчення багатоаспектної специфіки кожної родини.

Вирішуючи завдання *наступності в роботі закладу дошкільної освіти та школи* складено та затверджено спільний план роботи ЗДО №119 та Харківського педагогічного ліцею № 4. Але, в умовах дії воєнного стану виконати цей план не вдалось.

Співпраця з Обласною дитячою бібліотекою.

Заклад дошкільної освіти упродовж багатьох років плідно співпрацював з Обласною дитячою бібліотекою в таких напрямках:

- інформаційна робота про оновлення бібліотечного фонду новинками періодичних видах професійної направленості. Педагогам закладу надається можливість щоквартально ознайомлюватись з каталогом професійних періодичних видань та користуватись бібліотечним фондом;
- інформаційно-просвітницька робота з родинами вихованців про діяльність Обласної дитячої бібліотеки шляхом розміщення анонсів на шпальтах офіційних сайтів закладів;
- організація відкритих заходів для дітей.

Така співпраця допомагала нам у вирішенні питань зі створення умов для всебічного розвитку дошкільників і повного доступу педагогів закладу до різноманітних періодичних та професійних видань, для обміну інформацією між працівниками бібліотеки і закладу дошкільної освіти та поширення передового педагогічного досвіду; для організації різних форм професійного розвитку педагогів.

В умовах дії воєнного стану наші можливості щодо співпраці були обмежені, проводився лише обмін інформаційними матеріалами та розповсюдження анонсів вбтьківських спільнотах.

Співпрацю з вищими навчальними закладами.

Дошкільний заклад є базою для проходження педагогічної та методичної практики для студентів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди та Харківської гуманітарно-педагогічної академії Харківської обласної ради. Впродовж навчального року всі зустрічі

вдбувались лише в онлайн-режимі. Здобувачі вищої освіти мали змогу ознайомитись з діловою документацією закладу, ознайомлюватись з матеріалами порад для батьків, які розміщувались на сайті закладу та долучатись до онлайн-зустрічей, які були організовані педагогами закладу для дітей старшого дошкільного віку. Така співпраця не тільки дає можливість майбутнім педагогам опанувати прийоми й методи освітньої та методичної роботи в дистанційному форматі, а й мотивує педагогів закладу до самоосвіти та підвищення власної професійної компетентності.

Блок 1.13. Аналіз роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності показав, що робота ведеться систематично, своєчасно проводились планові інструктажі з персоналом, в разі необхідності – повторні, позапланові, цільові, на робочому місці, з новоприбулими – вступний інструктаж. Наказом по закладу дошкільної освіти призначено відповідального за організацію роботи з охорони праці.

Договір з профспілковим комітетом виконано.

Акти перевірки пред'являлися вчасно.

Документи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності систематизовані, оформлені відповідно до нормативних вимог.

З боку освітнього процесу заплановано та проведено ряд заходів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності (зокрема Тиждні безпеки дитини, Тиждень охорони праці, робота з педагогами, дітьми, батьками в онлайн-режимі). Травматизму серед дітей та дорослих не було.

В актах перевірок контролюючих органів значних порушень не відмічено.

Під час підготовки закладу до нового 2023/2024 навчального року ми плануємо здійснити такі поточні та ремонтні роботи:

- Ремонт холу «Космос» (заміна шпалер, фарбування стін, дверей);
- Відновлення віконних рам, чистка та покриття лаком в групах 6,8;
- Ремонт освітлення в групі № 4 (роздягальня);
- Ремонт меблів в басейні (шафи для роздягання);
- Ремонт підлоги в павільйонах груп № 11,12;
- Оформлення кабінету безпеки;
- Відновлення штукатурного шару на опорних стінах стадіону та ігрових майданчиків нижнього ярусу;
- Відновлення сходинок до ігрових майданчиків нижніх ярусів;
- Утримання квітників, покіс трави.

Але, у зв'язку з дією воєнного сану, в першу чергу, у разі відновлення роботи закладу, розглядається питань щодо підготовки укриття для евакуації дітей і працівників у відповідності до нормативних вимог. Проте, слід зазначити деякі недоліки:

- в дошкільному закладі відсутня автоматична система пожежогасіння. Заплановано заходи для усунення недоліків (надана заявка в Управління освіти на встановлення АСП);
- потребує обладнання укриття для евакуації дітей та працівників у відповідності до нормативних вимог.
- існує необхідність встановлення домофонної системи на вході в приміщення дошкільного закладу та системи відеоспостереження.

За результатами вивчення стану роботи з питань охорони праці та пожежної безпеки у закладі складено довідку, видано ряд наказів.

Поточний стан роботи з охорони праці систематично обговорювався на виробничих нарадах.

Блок 1.14. Аналіз забезпечення матеріально-технічних та навчально-методичних умов закладу дошкільної освіти впродовж 2022/2023 навчального року показав, що план проведення капітального та поточного ремонту виконано повністю. Фінансування закладу здійснювалась за рахунок бюджетних асигнувань. Благодійна допомога упродовж 2022/2023 навчального року не надходила.

Технічні засоби навчання, технологічне обладнання, опалювальна система у задовільному стані. Прилади обліку енергоносіїв повірені. Систематично ведеться робота щодо економного використання енергоносіїв, призначено відповідальним з даного питання заступника завідувача з господарства Вялих О.В.

З метою зміцнення та розвитку матеріально – технічної бази закладу проведено аналіз її стану та внесені корективи в план ремонтних робіт на літній період 2023 року.

Питання фінансово-господарської діяльності систематично обговорювалися на засіданнях Ради закладу, апаратних та педагогічних нарадах, батьківських зборах. 31 травня 2023 року проведено звітну конференцію. Робота адміністрації отримала позитивну оцінку.

Блок 1.15. Аналіз роботи закладу дошкільної освіти в літній оздоровчий період 20 23 року

Заклад дошкільної освіти з 01.06.2023 по 31.08.2023 року, внаслідок дії воєнного стану та призупинення освітнього процесу, продовжив здійснювати освітньо-інформаційну діяльність в дистанційному форматі.

Педагоги закладу підтримували комунікаційний зв'язок з батьками в батьківській групі соціальних мереж. Батьки були залучені до проекту «Мій закордонний досвід», в якому батькам було запропоновано складати розповіді про набутий досвід перебування їхніх дітей в закладах дошкільної освіти країн Європи. Найбільш активним були батьки груп «Зернятко», «Чиполліно» та «Пізнайки».

Загальні висновки

Детальний аналіз виконання основних завдань річного плану 2022/2023 навчального року вказує на стабільність роботи дошкільного закладу в умовах воєнного стану та налагодження співпраці з дітьми та батьківською громадськістю шляхом різних засобів комунікації; обрані форми і методи освітньої діяльності та взаємодії всіх учасників освітнього процесу допомагали підтримувати зв'язок з родинами вихованців та надавати інформаційно-консультативну допомогу щодо організації освітньої діяльності дітей вдома. З урахуванням введення воєнного стану та обмеженість можливостей, річний план за минулий навчальний рік не був виконаний в повному обсязі. Але, його кореляція відбувалась з урахуванням викликів та потреб сьогодення. За підсумками освітньої роботи педагогічного колективу за минулий навчальний рік, враховуючи переведення освітньої діяльності у дистанційний формат, педагогічний колектив закладу приділяв належну увагу формуванню розвиненої, духовно збагаченої, патріотично налаштованої особистості дошкільника, сприяючи розвитку життєвої компетентності дошкільника. В умовах воєнного стану проводиться відповідна робота зі збереження матеріально-технічної та навчально - методичної бази закладу, утримання всіх території та приміщень у відповідному санітарно-гігієнічному стані, готовому для здійснення освітнього процесу в режимі оффлайн.

Велика увага приділяється кваліфікованій психолого-педагогічній підтримці всіх учасників освітнього процесу, шляхом використання різних засобів комунікації. Діяльність закладу дошкільної освіти в період роботи в 2022/2023 навчальному році можна вважати як таку, що відповідає достатньому рівню. Проведений аналіз освітньої роботи за 2022/2023 навчальний рік дає можливість виділити наступні **загальні недоліки** в роботі закладу:

- недостатній рівень професійної майстерності педагогів з питань налагодження ефективної комунікації з родинами вихованців;
- недостатній рівень володіння деякими педагогами сучасними комунікативними технологіями;
- відсутність цілеспрямованої роботи, націленої на формування медіакомпетентності всіх учасників освітнього процесу;
- потребує поповнення та оновлення методична та дидактична база для організації діяльності з безпеки життєдіяльності, створення сучасного кабінету безпеки

ОСНОВНІ РІЧНІ ЗАВДАННЯ НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Головна мета діяльність закладу дошкільної освіти «Забезпечити жителів мікрорайону закладу доступною та якісною дошкільною освітою на засадах демократизації освіти, соціального захисту учасників освітнього процесу, культивуванні суспільної моралі та духовності в освітній процес, інноваційного розвитку освіти».

Враховуючи досягнення та перспективи розвитку закладу дошкільної освіти та виходячи з аналізу роботи за минулий навчальний рік, колектив ЗДО визначив такі основні завдання на 2023/2024 навчальний рік:

- 1. Організація психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу, сприяння гармонійному психічному та особистісному розвитку дошкільників.**
- 2. Продовжити реалізацію завдань патріотичного виховання дошкільників на засадах педагогіки партнерства.**
- 3. Підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за дистанційною та змішаною формами організації освітнього процесу.**

Провідні напрями діяльності ЗДО в 2023/2024 н.р.:

- Збереження матеріально-технічної бази закладу та орієнтація на створення універсального дизайну, який має бути безпечним, доступним, розвивальним, орієнтованим на особистісний розвиток дитини задля реалізації її індивідуальної освітньої траєкторії.
- Поповнення та упорядкування методичного і дидактичного забезпечення для реалізації завдань з безпеки життєдіяльності в рамках оформлення кабінету безпеки.
- Формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку з використанням різних форм освітньої діяльності в дистанційному форматі.
- Налагодження тісної взаємодії всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.
- Сприяння професійному розвитку педагогів, надання психологічної підтримки та консультативної допомоги щодо організації освітньої діяльності в дистанційному форматі.
- Забезпечення ефективної комунікації з батьками шляхом обрання оптимальних для реалізації освітніх завдань каналів комунікації.

Для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку в 2023/2024 навчальному році спрямувати діяльність педагогічного колективу на формування різнобічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості,

починаючи з перших років життя дитини і завершуючи її вступом до школи. З цією метою педагогічним колективом також визначені і **пріоритетні завдання** роботи закладу:

- підвищення рівня якості дошкільної освіти, спрямовуючи творчий потенціал педагогів на створення організаційно-педагогічних умов для повноцінної та змістовної життєдіяльності дошкільників, спрямовану на зниження тривожності, подолання страхів та запобігання виникнення постравмотичного синдрому;
- продовження роботи з розвитку національної свідомості дошкільників, використовуючи методи музейної педагогіки;
- підвищення результативності і якості проведення освітнього процесу шляхом реалізації індивідуального підходу через використання диференційованих ігрових завдань;
- активізація роботи щодо підвищення ІКТ - компетентностей всіх педагогічних працівників для якісної організації дистанційної освіти;
- активізувати роботу з батьками з використання онлайн-технологій;
- векторність і адресна спрямованість методичного супроводу професійного розвитку педагогів шляхом організації роботи віртуального методичного кабінету;
- формування медіакультури всіх учасників освітнього процесу;
- використання здоров'язберігаючих технологій в управлінні, навчанні та вихованні;
- формування корпоративної культури;
- забезпечення матеріальних та соціальних гарантій професійної самореалізації педагогів, соціальний захист усіх учасників освітнього процесу;
- підвищення мотивації педагогів на оволодіння інноваційними педагогічними технологіями навчання; формування інноваційного мислення у вихователів закладу, моделювання їх діяльності як «вихователя-дослідника», «вихователя-психолога»;
- активізація роботи щодо організації проєктно-дослідницької діяльності дітей, педагогів та батьків;
- підвищення компетентності батьків з питань освіти для сталого розвитку;
- залучення педагогів до вивчення особливостей особистості кожної дитини, застосування на практиці ефективних методів і прийомів, що сприяють її індивідуальному розвитку;
- оптимізація роботи з батьками, як учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства;
- інформатизація управлінської діяльності, роботи служб, освітнього процесу.

Завдання на оздоровчий період 2024 року:

1. Організувати системне оздоровлення і загартування дошкільників шляхом використання традиційних та нетрадиційних методик, гнучкого режиму дня, цілющого впливу природних засобів та вітамінізації харчування.
2. Сприяти забезпеченню особистісно – орієнтовного підходу до дітей на засадах гуманістичної педагогіки, створенню сприятливого психологічного клімату в педагогічному та дитячому колективі.
3. Спрямувати освітню діяльність на підвищення рівня компетентності та творчості дошкільників через організацію різноманітної діяльності: ігрової, трудової, театралізованої, дослідницької, тощо.