

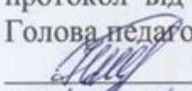
ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач
комунального закладу
«Дошкільний навчальний
заклад (ясла-садок) № 119
Харківської міської ради»



Наталя ТУМАНОВА

Освітня програма
комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №119
Харківської міської ради»
на 2023/2024 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад
(ясла-садок) № 119
Харківської міської ради »
протокол від 31.08.2023 № 1
Голова педагогічної ради, завідувач
 **Наталя ТУМАНОВА**
« 31 » *серпня* 2023 року

Автори – укладачі:

Наталя Туманова, завідувач ЗДО №119, керівник творчої групи.

Олена Бичкова, вихователь-методист ЗДО №119

Члени творчої групи:

Ніно Вишневська, інструктор з фізичної культури,

Ірина Ткачова, вихователь,

Альона Резуненко, вихователь

ЗМІСТ

Загальні відомості про заклад дошкільної освіти	4
Загальні положення Освітньої програми закладу дошкільної освіти	5
Зміст освітньої діяльності з дітьми від 2 до 7 років	9
Розділ I Основні функції закладу дошкільної освіти та шляхи їх реалізації	11
Розділ II Структура Освітньої програми	13
Розділ III Цілі та завдання освітнього процесу	15
Розділ IV Особливості організації освітнього процесу	16
Розділ V Очікувані результати досягнень здобувачів освіти	23
Розділ VI Опис моделі випускника ЗДО	26
Розділ VII Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості дошкільної освіти	28
Додаток 1 Загальний обсяг навантаження на дитину	34
Додаток 2 Перелік освітніх програм, за якими працює заклад дошкільної освіти в 2023/2024 н.р.	35
Додаток 3 Перелік парціальних програм (варіативна складова), за якими працює заклад дошкільної освіти в 2023/2024 н.р.	36
Додаток 4 Перспективний графік проведення атестації педагогічних працівників ЗДО №119 в 2023/2024 н.р.	37
Додаток 5 Режим роботи груп комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №119 Харківської міської ради» в звичайному режимі	38

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Повна назва дошкільного закладу (за Статутом)	Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла - садок) № 119 Харківської міської ради» (далі ЗДО №119)
Контакти	61024, м. Харків, вул. Труфанова, 37; тел. 725-18-61, E-mail: dns119@ukr.net
Завідувач	Туманова Наталя Євгенівна, очолює установу 15 років.
Адреса сайту	http://dnz119.klasna.com
Дата заснування	Грудень 1986 року
Проектна потужність	220 місць
Мережа закладу дошкільної освіти	Загальна кількість груп - 12, вихованців - 170. Кількість груп раннього віку – 3, вихованців – 30. Кількість молодших груп – 3, вихованців – 40. Кількість середніх груп – 3, вихованців - 49. Кількість старших груп – 3, вихованців – 51.
Режим роботи закладу дошкільної освіти	Заклад дошкільної освіти працює за 12 - годинним режимом роботи

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний навчальний тиждень. В звичайному режимі заклад працюватиме з 8.00 до 17.00. Режим роботи чергових груп – 8.00 – 18.30 (3 групи), 7.00 – 19.00 (1 група).

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітньої програми закладу дошкільної освіти

Програма розроблена відповідно до вимог таких нормативних документів:

- Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нової редакції);
- Концепції Нової української школи, Концепції безпеки закладів освіти;
- Положення про ЗДО;
- Санітарний регламент ЗДО;
- листи МОН України:
 - ✚ «Про надання інформації» від 15.03.2022 року №1/3463-22,
 - ✚ «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 року №1/3845-22;
 - ✚ «Про методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях» від 25.04.2022 року №1/4428-22;
 - ✚ «Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку» від 08.06.2022 року №4/1196-22;
 - ✚ «Про організацію освітнього процесу дітей з ООП у 2022/2023 навчальному році» від 06.09.2022 року № 1/10258-22;
 - ✚ «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти та захисту законних прав працівників» від 04.10.22 року №1/11679-22;
 - ✚ «Про забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за результатами дослідження ECERS-3» від 06.10.22 року №1/11743;
 - ✚ «Про інформування щодо інструментарію оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи» від 31.05.2023 №1/7735-23;
 - ✚ «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» від 20.06.2023 року № 1/8820-23;
 - ✚ «Щодо відрахування дітей із закладів дошкільної освіти в умовах війни» від 24.10.22 року №1/12502-22;
 - ✚ «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану» від 26.07.2023 р. №1/8462-22;
 - ✚ «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для

використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році» від 14.08.2023 р. № 1/12038-23;

✚ «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» від 21.08.2023 року № 1/12490-23,

- Наказ МОН України «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» від 09.09.2022 р. №805;
- Наказ МОЗ України «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» від 01.08.2022 № 1371;
- Наказ МОЗ України «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» від 01.08.2022 № 1371;
- Наказ МОЗ України «Про затвердження рекомендованого Примірною чотиритижневого сезонного меню рекомендованого для організації триразового харчування дітей віком від 1 до 6(7) років в закладах освіти та інших організованих дитячих колективах на зимовий період» від 03.02.2022 № 215;
- Указ Президента України «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» від 16.03.2022 №143/2022;
- Постанови КМУ: «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (зі змінами) від 13.09.2017 №684 та «Про внесення змін до Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», постанова КМУ № 549 від 01 червня 2023 року.

Дошкільна освіта є самостійною системою, обов'язковою складовою освіти в Україні, яка гармонійно поєднує сімейне та суспільне виховання. Найпершим суспільним середовищем для дитини стає дошкільний навчальний заклад, метою якого є забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини, її фізичного і психічного здоров'я, виховання ціннісного ставлення до природного й соціального довкілля, до самої себе, формування механізмів соціальної адаптації та творчого втілення в умовах життя в товаристві незнайомих дітей і дорослих. Дошкільна освіта як перша освітня ланка має гнучко реагувати на сучасні соціокультурні запити, збагачувати знання дитини необхідною якісною інформацією, допомагати їй реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватися на загальнолюдські й національні цінності.

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом дошкільної освіти для досягненнями результатів навчання (набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти).

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання освітньої програми - формування мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогічний колектив ЗДО №119 планує здійснювати освітню діяльність у 2023/2024 навчальному році за такими пріоритетними напрямками:

- гуманітарним,
- фізкультурно-оздоровчим.

Головна мета діяльність закладу дошкільної освіти «Забезпечити жителів мікрорайону закладу доступною та якісною дошкільною освітою на засадах демократизації освіти, соціального захисту учасників освітнього процесу, культивуванні суспільної моралі та духовності в освітній процес, інноваційного розвитку освіти».

В 2023/2024 навчальному році закладі функціонуватимуть:

- три групи раннього віку для дітей від 2 до 3 років (перша молодша);
- три групи для дітей від 3 до 4 років (друга молодша);
- три групи для дітей від 4 до 5 років (середня);
- три групи для дітей від 5 до 6 років (старша).

Концептуальні засади освітньої роботи з дошкільниками є:

- надання психологічної підтримки дітям під час військових дій;
- збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її внутрішнього світу, виникнення зв'язків з зовнішнім світом;
- формування національної свідомості та громадської відповідальності (створювати уявлення про соціальну взаємодію людей, виховувати любов до своєї родини, країни, та людства в цілому, формувати ціннісне ставлення до історії України, її культури, традицій, символів та мови, виховувати почуття гідності);
- створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);
- сприяння пізнанню та “вирощуванню” дитиною цінності свого “Я” (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо) самоцінності іншого “Я”;
- забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров'я дитини;

- надання дітям рівних шансів для вступу у початкову ланку будь якої школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою освіти;
- створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких **принципів**:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів дошкільної освіти;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових життєвих компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння дошкільниками життєвих компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти інтеграції освітніх ліній БКДО, творчого використання педагогами закладу освітньої програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Організація діяльності закладу дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році залежатиме від рішення обласної військової адміністрації в регіоні. В умовах воєнного стану освітня діяльність в закладі дошкільної освіти може бути організована у дистанційному форматі у відповідності до листа МОНУ «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» від 21.08.2023 року № 1/12490-23 та до Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти в комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №119 Харківської міської ради», затвердженого наказом №33-в від 31.08.2022 року.

Освітня програма закладу дошкільної освіти **містить**:

- загальний обсяг навчального навантаження, перелік, зміст, орієнтовну тривалість і шляхи інтеграції окремих освітніх ліній, логічну послідовність їх вивчення, які подані в рамках гранично допустимого навантаження (Додаток 1);
- очікувані результати навчання здобувачів освіти, які плануються бути досягнутими в умовах реалізації програм, визначених педагогічним колективом закладу як основною частиною цієї освітньої програми (Додаток 2), та парціальними програмами, які визначені, як додаткові компоненти до цієї освітньої програми закладу (Додаток 3);
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості дошкільної освіти (Додаток 4).

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ ВІД 2 ДО 7 РОКІВ

Освітня програма розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти, Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. В. О. Огнев'юк та інших), освітньої програми для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (за заг. наук. редакцією Т.О.Піроженко).

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких життєвих компетентностей:

- оволодіння дітьми життєво необхідними знаннями, уміннями і навичками, які проявляються у різних сферах життєдіяльності, провідних видах діяльності та основних формах активності;
- оволодіння дитиною комплексом базових якостей, необхідних дитині для її повноцінного зростання, актуалізації своїх потреб, намірів, прагнень, бажань, мрій, обдарувань;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземною мовою, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною (англійською) мовою,
- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї;
- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання самостійно і в групі однолітків;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідентифікацією себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтва) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння:

- уміння висловлювати власну думку,
- критичне та системне мислення,
- творчість,

- ініціативність,
- здатність логічно обґрунтовувати позицію,
- вміння конструктивно керувати емоціями,
- оцінювати ризики,
- приймати рішення,
- розв'язувати проблеми,
- співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів дошкільної освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей в кожній віковій групі мають враховувати індивідуальні особливості розвитку житини та досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від 2 до шести (семи) років визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей:

- спостережливості,
- допитливості,
- довільності поведінки,
- міжособистісної позитивної комунікації,
- відповідальності,
- діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін.

Освітня програма закладу дошкільної освіти відповідає принципу розвивальної освіти, метою якої є розвиток дитини, поєднує принципи наукової обґрунтованості і практичного застосування; відповідає критеріям повноти, необхідності і достатності; забезпечує єдність навчальних, виховних цілей і завдань освітнього процесу дітей дошкільного віку. Будується з урахуванням принципу інтеграції освітніх галузей, у відповідності з віковими можливостями та особливостями дітей, допускає варіювання освітнього процесу в залежності від реалізації змісту обраної парціальної програми; забезпечує індивідуалізацію дошкільної освіти (у тому числі обдарованих дітей); передбачає залучення дітей до соціокультурних норм, сімейних суспільних, державних традицій.

РОЗДІЛ І

ОСНОВНІ ФУНКЦІЇ ЗДО ТА ШЛЯХИ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ

<i>Функція ЗДО</i>	<i>Шляхи реалізації</i>
<p>Догляд, розвиток, виховання і навчання дітей раннього та дошкільного віку</p>	<p>Догляд – створення належних умов для охорони життя та здоров'я дітей, дотримання режиму, здійснення санітарно – гігієнічного та оздоровчого процесів, організація харчування, побуту. <i>(В умовах воєнного стану не підлягає реалізації).</i></p> <p>Розвиток – створення умов для формування особистості дитини відповідно до задатків, нахилів, індивідуальних психічних та фізичних особливостей, культурних потреб.</p> <p>Виховання – забезпечення умов для формування у дітей загальнолюдських ідеалів, національно – культурних цінностей, позитивне ставлення до навколишнього світу, людей, життя, до себе.</p> <p>Навчання – створення умов для спеціально організованих педагогічних форм роботи з дітьми, різних видів їхньої самостійної діяльності щодо інтелектуального та особистісного розвитку.</p>
<p>Формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини</p>	<p>Формування у дитини уміння адаптуватися до сучасних умов взаємодії та спілкування, усвідомлення нової соціальної ролі „Я – дошкільник”, особистісної активності у встановленні зв'язків з оточуючим, дотримання правил в групі, прагнення до розвитку соціальних контактів та взаємозв'язків. Показники життєвої компетентності дитини дошкільного віку виявляються через її провідну діяльність (предметно-практичну, спілкування, ігрову, трудову, пізнавальну); через форми активності дитини (фізичну, соціально-моральну, емоційно-вольову, пізнавальну, мовленнєву, художньо-естетичну, креативну), а також розвиток базових якостей особистості (самостійність, людяність, працелюбність, самосвідомість, спостережливість, розсудливість, справедливість, самоствавлення).</p>
<p>Виховання елементів природоцінного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до</p>	<p>Готовність та прагнення дитини одержувати, шукати та переробляти інформацію про об'єкти природи та пізнавальний інтерес до дослідницько – експериментальної роботи, відчувати себе як частину природного довкілля, проявляти позитивні емоції до об'єктів природи: лагідність, тривожність, співчуття, допомогу, турботу та інше за допомогою вербального та невербального мовлення.</p>

<i>Функція ЗДО</i>	<i>Шляхи реалізації</i>
довкілля	
Утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини	Відтворення дитиною певних зразків та норм поведінки, оцінка понять "добре, погано", формування моральних норм та загальнолюдських цінностей: добро, зло, справедливість, щедрість, ввічливість, чуйність, гостинність, працелюбність, людяність, правдивість, гуманність (за В.О.Сухомлинським), духовно – культурне зростання засобами національної культури та мови, патріотична налаштованість.
Розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей	Прояви зацікавленості дитиною до різних видів мистецтва: образотворчого, музичного, театралізованого, розширення естетичного світогляду, розвиток мистецько – комунікативного досвіду засобами співів, хореографії, художнього слова, слухання музики, театралізації що формують розкутість, впевненість, особисту творчу активність, володіння голосом, тілом, мімікою, жестами.
Наступність між дошкільною та початковою ланками освіти	Взаємодія закладу дошкільної освіти №119 з Харківським педагогічним ліцеєм №4 заснована на формуванні компетентностей, потрібних для адаптації дитини до шкільного життя та успішної самореалізації дитини в суспільстві <i>(В умовах воєнного стану не підлягає реалізації)</i> .

РОЗДІЛ II

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальний обсяг навчального навантаження у звичайному режимі роботи закладу (додаток 1).

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти формується на державному рівні і є обов'язковою для навчальних закладів, що забезпечують реалізацію завдань дошкільної освіти.

Інваріантну частину змісту дошкільної освіти систематизовано за освітніми лініями «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», що забезпечує неперервність змісту освітніх ліній дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної складової будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в Новій українській школі.

Основними формами роботи з дітьми в закладі є:

В освітньому процесі закладу дошкільної освіти використовуються різні види спеціально організованих форм діяльності дітей: заняття різних видів, індивідуальна робота, спостереження та екскурсії у природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті.

Навчання у формі занять проводиться, починаючи з третього року життя, з поступовим нарощуванням їх кількості та тривалості, розподіл групових фронтальних занять зазначено у додатку 1.

В групі дітей раннього віку проводяться заняття тривалістю до 10 хв., з фізкультури 15 хв.

- у II молодшій групі не більше 15 хв.; інтегроване – 20 хв., з фізкультури – 20 хв.

- у середній – 20 хв.; інтегроване – 30 хв., з фізкультури – 25 хв.

- у старшій – 25 хв.; інтегроване – 40 хв., з фізкультури – 30 хв.

Тривалість перерв між заняттями – 10 хвилин.

Максимальна допустима кількість занять в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих занять.

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Індивідуальна робота організовується з урахуванням віку дітей та відповідно вимог чинних програм.

Під час адаптивного карантину в умовах карантинних обмежень здійснення освітньої діяльності буде відбуватись таким чином:

- заняття гуманітарного циклу проводяться під час денної прогулянки;
- заняття художньо-естетичного циклу (образотворча діяльність) у залежності від тематики заняття можуть бути проведені в приміщенні за

умови використання індивідуальних засобів зображення з подальшою їх обробкою у відповідності санітарних вимог;

- заняття з фізичної культури проводяться на стадіоні закладу, у залежності від погодних умов, або в павільйонах на ігрових майданчиках груп;
- заняття з музичного виховання проводяться в музичній залі з обов'язковим провітрюванням та вологим прибиранням після кожного проведення заняття у відповідності до графіку проведення. В групах раннього віку заняття проводяться в групових приміщеннях.

Планування освітньої роботи з дітьми здійснюється за режимними моментами на основі блочно-тематичного принципу.

Інваріативна складова реалізуватиметься в закладі дошкільної освіти через впровадження комплексних програм (додаток 2).

Варіативна складова змісту дошкільної освіти визначена відповідно до урахування індивідуальних освітніх запитів дітей та (або) побажань батьків, або осіб, які їх замінюють.

Варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти реалізується:

- шляхом інтеграції змісту парціальних програм (додаток 2), затверджених Міністерством освіти і науки України, у різні види організованої діяльності дітей та організації гурткової роботи в II половині дня на безкоштовній основі;

- шляхом організації роботи гуртка «Розмовляємо англійською» за гуманітарним напрямом на безкоштовній основі за програмою «TOP-TOP ENGLISH», варіативна складова освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук.кер. В.О.Огнев'юк) (для дітей середнього та старшого дошкільного віку, 2 рази на тиждень).

Гурткова робота проводиться у I половину дня шляхом інтеграції змісту парціальної програми в освітню діяльність та у II половину дня, як окреме ігрове заняття тривалістю проведення: середня група – 20 хвилин, старша група – 25 хвилин.

Структура навчального року

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 103 днів:

- літні – 62 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,
- осінні – 7 календарних днів з 23 жовтня по 29 жовтня,
- зимові – 16 календарних днів з 30 грудня по 14 січня,
- весняні – 7 календарних днів з 25 березня по 31 квітня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У дошкільному закладі встановлено 5-денний освітній тиждень.

Режим роботи груп з 07.00 год. по 19.00 год. (додаток 5).

РОЗДІЛ III

ЦІЛІ І ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1. Реалізація основних завдань роботи закладу дошкільної освіти:

- створення безпечних умов для фізичного, духовного, психічного, та соціального благополуччя дітей;
- вдосконалення якості освітнього процесу шляхом системного аналізу та вирішення завдань формування соціально-моральних цінностей особистості;
- сприяння підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом самоосвіти та участі у різних формах методичної роботи;
- впровадження сучасних методів та інноваційних технологій у взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї, з метою забезпечення запитів батьків, надання допомоги у вихованні і розвитку дітей.

2. Забезпечення засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

3. Гарантування наступності між дошкільною та початковою освітою.

- забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у поступовості та послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

4. Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності

- розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

РОЗДІЛ IV

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Організація освітнього процесу в звичайному режимі роботи закладу

Під змістовним буттям розуміється повноцінне проживання дитиною кожного дня, при якому максимальною мірою задовольняються фізіологічні, пізнавальні, духовні, естетичні, комунікативні та інші потреби, запити, інтереси з урахуванням бажань, можливостей, здібностей і нахилів малюка. Освітній процес має домірно включати у себе різні види дитячої діяльності, відповідно віку вихованців, в першу чергу, ті, в межах яких відбуваються важливі вікові новоутворення, і сприятливі для подальшого розвитку кожної маленької особистості в усіх сферах життєдіяльності. Від педагогів вимагається вільне володіння широким арсеналом організаційних форм, засобів, методів і прийомів освітнього впливу на вихованців.

Організований тип діяльності

Планування освітнього процесу здійснюється за блочно-тематичним принципом, що рівномірно розподіляє види активності дитини протягом дня в залежності від бажань та інтересів дітей (включає планування за темою тижня та місяця) та режимними процесами, що відповідають віковим особливостям.

Включає всі форми освітньої роботи, під керівництвом педагога, зокрема:

- до організованої ігрової діяльності – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструктивно-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
- до організованої навчально-пізнавальної діяльності – заняття, гурткова та індивідуальна робота, спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії міні - музеями, які створені в приміщеннях груп та холах закладу, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті;
- до організованої трудової діяльності – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;
- до організованої художньо-продуктивної діяльності – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, гуртки художньо-естетичного циклу, індивідуальна робота;
- до організованої комунікативно-мовленнєвої діяльності – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення й розв'язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
- до організованої рухової діяльності – заняття з фізичної культури, музики, спортивні гуртки, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, піші та туристичні походи, геокешинг,

ранкова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи тощо.

Самостійний, вільний тип діяльності

Це специфічний спосіб організації життєдіяльності дітей, яка розгортається у час, вільний від організованих форм освітньої роботи (в ранкові та вечірні години, на прогулянках, в інші періоди дозвілля), як правило, з ініціативи та за бажанням малюків.

Необхідність діяльності самостійного типу зумовлюється природною потребою дошкільника в інтимізації буття, у можливості не тільки усамітнюватися, а й мати час, який можна використати на власний розсуд, залишившись без прямого контролю з боку дорослого, а також самостійно закріпити вже набутий досвід, проявити чи певною мірою перевірити рівень своєї компетентності та самоствердитися.

Самостійна діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми самостійної діяльності (ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва).

Формування основ здорового способу життя

Передбачає широке використання у процесі організації дитячої життєдіяльності комплексу різних засобів, серед яких:

- гігієнічні фактори (режим харчування, сон, діяльність й відпочинок, гігієна одягу, взуття, приміщень, обладнання тощо);

- фізичні вправи (гімнастика, ігри, елементи спорту і туризму, праця), чинники природного середовища (повітря, сонце, вода).

Розпорядок життєдіяльності дітей враховує вікові особливості розвитку і можливостей нервової системи вихованців, їхньої працездатності і втомлюваності, потреби у прийомах їжі тощо.

Сон дітей організовується у належних гігієнічних умовах. Тривалість денного сну для дітей визначається Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів

Харчування передбачає надходження в організм дитини необхідних поживних речовин, якісної питної води у достатній кількості та правильному співвідношенні відповідно до фізіологічних потреб дитячого організму. Діти отримують харчування 4 рази на день, з обов'язковим дотриманням правил естетики харчування, виховання культури поведінки за столом, необхідних гігієнічних навичок, що відповідають віку та рівню розвитку дітей.

Фізкультурно-оздоровча робота

Форми роботи з фізичного виховання: заняття з фізичної культури; малі форми активного відпочинку під час організованої навчально-пізнавальної діяльності (фізкультурні хвилинки, фізкультурні паузи, динамічні перерви); форми оптимізації рухової активності у повсякденному житті (ранкова гімнастика, гімнастика пробудження, рухливі ігри, заняття фізичними вправами, фізкультурні комплекси на прогулянках, походи за межі дошкільного закладу, дитячий туризм, фізкультурні свята і розваги, самостійна рухова діяльність, дні й тижні здоров'я, індивідуальна робота з фізичного виховання); самоставлення й лікувально-профілактичні процедури.

Малі форми активного відпочинку: фізкультурні паузи (динамічні перерви до 10 хв.) проводяться в перерві між малорухливими видами діяльності та організованими заняттями. Фізкультурні хвилинки (1-2 хв.) проводяться під час занять, пов'язаних з статистичним навантаженням, крім музичних, фізкультурних.

Форми оптимізації рухової діяльності в повсякденному житті

Ранкова гімнастика – обов'язкова складова організації життєдіяльності дітей.

Гімнастика пробудження проводиться з метою активізації фізіологічних процесів після денного сну.

Час проведення гімнастики визначається в залежності від віку дітей: ранній вік (3-й рік життя) – 4-5 хв.; молодший дошкільний вік (4-й рік життя) – 5-6 хв.; середній дошкільний вік (5-й рік життя) – 6-8 хв.; старший дошкільний вік (6-7 рік життя), – 8-10 хв.

Рухливі ігри різних видів, проводять протягом дня, всього протягом дня мінімум 5-6 (у теплий сезон 6-7).

Фізкультура на повітрі – це заняття фізичними вправами на свіжому повітрі. Організуються у дні, коли не має організованих занять з фізичної культури, розваг та піших переходів.

Походи за межі закладу (дитячий туризм) – проводяться з метою оздоровлення дітей.

Фізкультурні свята – це створення піднесеного настрою та активна рухова діяльність (проводяться 2-3 рази на рік). Починається з 4-річного віку, тривалість:

- 4-й рік життя – 30 - 40 хв.,
- 5-6 (7) – й рік життя 40-50 хв.

Фізкультурні розваги – забезпечення оптимальних, фізичних та психоемоційних навантажень. Проводяться, починаючи з раннього віку, 1-2 рази на місяць.

Тривалість:

- ранній вік – 15-20 хв.;
- молодший дошкільний вік – 20-25 хв.;

- середній дошкільний вік – 25-30 хв.;

- старший дошкільний вік – 30-40 хв..

Дні здоров'я - активізація здорового способу життя, проводяться 1 раз на місяць, починаючи з третього року життя.

Тижні здоров'я організуються так, як і дні здоров'я, спрямовані на комплексне вирішення завдань фізичного виховання дітей.

Самостійна рухова діяльність забезпечення оптимальних фізичних навантажень, проводяться під час прогулянок, у вільний час, підйому. Тривалість 6-9 хв., залежить від віку дітей,

Індивідуальна робота проводиться з метою вдосконалення фізичних якостей дітей.

Загартувальні й лікувально-профілактичні процедури

Заходи, спрямовані на підвищення опірності організму до змінних умов навколишнього середовища. Це повсякденні (температурний режим, прогулянки, миття рук, обличчя, полоскання рота); спеціальні (повітряні, сонячні ванни, водні процедури, коригувальні вправи тощо).

Лікувально-профілактичні процедури: фітотерапія; ароматерапія, вправи на рефлексію; дихальна гімнастика.

Локальні процедури: ходіння босоніж по траві, по землі; сухе та вологе обтирання ніг; ходіння по вологій доріжці; обливання ніг водою.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу дошкільної освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках освітньої лінії «Особистість дитини», а також інтегрується у змісті всіх освітніх ліній інваріантної частини Програми.

Музичне виховання

Музичне виховання проводиться з метою гармонійного, естетичного та творчого розвитку дітей. Зміст реалізується в основних видах музичної діяльності:

Слухання музики, співи, гра на дитячих музичних інструментах, музично-ритмічна діяльність.

Форми організації музичного виховання: самостійна музична діяльність; використання музики в повсякденному житті; музичні заняття: музичні розваги (свято Миколая, День Матері, музичні драматизації казок, театралізована діяльність тощо); музично – театралізовані дійства (сезонні свята «Пори року», зимові Новорічні свята, «Мамо, мамочко моя», «Осінній ярмарок», «День Незалежності України», «День прапора України», «День знань», «Козацькі забави», випускний бал, День захисту дітей тощо.); родинні свята «День іменинника», «Супер-татусь».

Основні технології, що впроваджуються закладом дошкільної освіти для підвищення якості освітнього процесу.

- Теорія розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) Г.С.Альтшуллер
- Виховуємо любов'ю (за спадщиною В.О. Сухомлинського).
- Елементи авторської програми М. Єфименка «Театр фізичного виховання».
- Інтеграція освітнього процесу за Н. Гавриш.
- Педагогічна ідея С. Русової щодо виховання дитини на народних традиціях рідного народу.
- Мнемотехніка за методикою Г.Чепурного.
- Інформаційно-комунікативні технології.
- Фітбол-гімнастика.
- Степ-аеробіка.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційної взаємодії

Організація освітньої діяльності в умовах дії воєнного стану буде організована у відповідності до листів МОН України «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» 02.04.2022 № 1/3845-22, «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» 27.07.2022 №1/8504-22, «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» від 21.08.2023 року № 1/12490-23. Ефективність дошкільної освіти в умовах використання технологій дистанційної взаємодії залежить від партнерської взаємодії педагогів і батьків. Наявність розроблених чітких правил та алгоритмів для усіх учасників освітнього процесу полегшує перехід з однієї форми надання освітніх послуг на іншу та робить організацію освітнього процесу гнучкою.

- Технології дистанційної взаємодії будуть використовуватися педагогами під час організації освітнього процесу в синхронному або асинхронному режимі за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, передбаченого навчальним планом при роботі закладу в звичайному режимі.
- Реалізуючи дистанційне спілкування з родинами вихованців кожен педагог, маючи право на академічну свободу, творчо підходить до цього завдання відповідно до вимог освітньої програми, до здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду дітей, їхніх вікових та індивідуальних особливостей.
- Під час дистанційної взаємодії батьки залучаються до освітнього процесу, їм надається педагогічна підтримка (як у груповому форматі, так й індивідуальна), допомога в пошуку актуальної інформації, можливостей продуктивно проводити дозвілля з дітьми.

- Педагог може створити власний блог/сайт, який може містити різні рубрики, окремі для дітей, батьків, педагогів тощо, з використанням різних онлайн-платформ.
- На сайті ЗДО створюється сторінка «**Підтримка дітей в умовах воєнного стану**», в якій розміщуються матеріали для організації батьками вдома освітньої діяльності дітей різних вікових категорій. Матеріали містять конспекти розвивальних занять, різні дидактичні вправи, завдання, навчальні відео, аудіоматеріали, інтерактивні вправи, онлайн-трансляції, активні посилання на тематичний дитячий контент тощо. Сторінка містить посилання на власні блоги педагогів, які задіяні в організації дистанційного спілкування з родинами вихованців.
- Основна частка професійної діяльності педагогів зосереджується на роботі з родинами вихованців. У кожній віковій групі створюється закрита спільнота в соціальних мережах: Messenger, WhatsApp, Telegram, Viber, Facebook, де адміністраторами є вихователі.
- Вихователь обговорює з батьками та узгоджує з адміністрацією перелік інтернет-ресурсів, які будуть використані ним у роботі з батьками. Визначає час і платформу для подальшого онлайн-спілкування з батьківською громадськістю (Viber, Skype, Zoom, Google Meet та ін.).
- Обов'язковим є створення і забезпечення зворотного зв'язку з родинами вихованців та забезпечення взаємодії родин вихованців з іншими фахівцями, які працюватимуть з дітьми (інструктор з фізкультури, музичний керівник, практичний психолог).
- Фото та відео матеріали, які містять результати освітньої діяльності та досягнень дітей, вихователь зберігає у вигляді електронного портфоліо (Padlet дошки, власний блог тощо) для здійснення моніторингу та планування подальшої освітньої діяльності.
- Для організації взаємодії між дітьми і батьками можна використовувати безкоштовні й доступні хмарні сервіси, зокрема: Zoom, Google Suite for Education, Dropbox, Microsoft OneDrive, Meet та ін., які дають змогу реалізовувати авторські методичні задуми педагогів, диференціювати навчальні завдання, проводити онлайн-заняття, оперативно надавати зворотний зв'язок, відстежувати динаміку розвитку кожної дитини, створювати та наповнювати особистісно-професійне портфоліо.
- Задля забезпечення ефективності комунікації з батьками, вихователями й усіма задіяними в освітньому процесі, рекомендовано обрати оптимальні для виконання кожного конкретного завдання канали комунікації.
- Всі віртуальні зустрічі слід проводити в маленьких групах із 3-6 дітей, щоб пристосуватися та забезпечити всім малятам можливість говорити.
- Дотримуватись вимог розділу XII Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, а саме: тривалість безперервної роботи перед монітором комп'ютера для дітей 5-річного віку не має перевищувати 10 хв.

Максимальна кратність роботи протягом тижня для дітей 5 і 6 років – 2 рази.

Дні тижня, в які доцільно працювати з комп'ютером:

вівторок, четвер – оптимальні дні;

понеділок – можливо використовувати гаджети;

п'ятниця – не рекомендовано.

Рекомендований для занять час дня:

перша половина – оптимально;

друга половина – допустимо.

- Під час організації освітньої діяльності рекомендувати батькам перед і після роботи за комп'ютером або іншими гаджетами, робити спеціальну гімнастику для очей та опорно-рухового апарату, м'язів тулуба, особливо спини, що знаходяться в статичному стані; м'язів кисті працюючої руки. Створювати відповідні відео матеріали.
- У роботі з дітьми можуть використовуватися: розвивальні комп'ютерні ігри, дидактичні комп'ютерні ігри, ігри-забави, комп'ютерні діагностичні ігри, пізнавальні відеоролики або відео фрагменти створені як самим педагогом, так і вже існуючих в Інтернеті. Зауважимо, що їх варто якомога тісніше інтегрувати з іншими традиційними видами діяльності (іграми, роботою над проєктами тощо) з метою недопущення комп'ютерної залежності у дітей.

РОЗДІЛ V

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій-провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

I молодша група

Діти 3-го року життя проявляють швидке збагачення словника іменниками (до 60%), дієсловами (до 27 %), прикметниками (до 12%); використовують багатослівні речення, розуміють розповіді про предмети та явища.

Орієнтуються у найближчому просторі (в кімнаті, ігровому майданчику), розуміють поняття «вгорі, внизу, вперед, назад»; в них розвинута допитливість («Що це? Чому?»).

Активно пізнають навколишній світ в процесі предметної діяльності, порівнюють предмети за кількістю «один», «багато», кольором, формою, величиною; називають дії словами; виконують доручення дорослого; володіють навичками продуктивних видів діяльності: малювання, ліплення, конструювання, у них формуються навички сприймання різних видів музичної діяльності; виявляють свідоме ставлення до себе та свого власного «Я», активно використовують займенники «Я, мій, мені, моє».

Спостерігається початок кризи трьох років (підвищується емоційна вразливість і чутливість до оцінок власних досягнень з боку дорослого, з'являється гордість за ці досягнення, підвищується самооцінка); самостверджується у предметній діяльності через ігрові дії та спілкування з дорослими та однолітками.

Антропометричні дані проводяться щомісяця.

II молодша група

У дітей 4-го року життя відбувається «Криза трьох років», формується система внутрішнього «Я».

Дитина утримує увагу 7 – 8 хвилин, виконує розумові операції: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення; прагне відповідати вимогам дорослих бути хорошим, свідомо виконує дії у грі малюванні, ліпленні, конструюванні, володіє елементарними навичками сюжетно – рольової гри; поведінка дитини є мимовільною, дії і вчинки ситуативні, властиве відчуття безпеки довірливого та активного ставлення до навколишнього світу, розвивається прагнення бути активним, засвоює норми і правила поведінки «Можна,

треба, не можна»; засвоює гендерні ролі: дівчинка – жінка, а хлопчик – чоловік, володіє передумовами самообслуговування – самостійно їсти, вдягатися, роздягатися, вмиватися, користуватися носовою хусткою, рушником; потребує високої потреби в русі, активний при виконанні фізичних вправ; має сформовані основні сенсорні еталони – знає кольори червоний, жовтий, синій, зелений, оранжевий, фіолетовий, чорний, білий; знає форми предметів: круг, овал, квадрат, прямокутник, трикутник; знає про предмети найближчого оточення; розвинуті наступні психічні якості:

- увага мимовільна, її стійкість до 15 хвилин;
- пам'ять мимовільна, має яскраве емоційне забарвлення;
- мислення є наочно дієвим;
- уява тільки починає розвиватися, переважно у грі.

Провідна діяльність – ігрова, а саме ігрові дії з іграшками, предметами – заміниками, розвинута рольова поведінка, володіє здатністю наслідувати дії, які їй показують.

Головним засобом спілкування є мовлення – словник складається з слів, що позначають предмети, іграшки, близьких людей, висловлюється у 2 – 3 реченнях використовує складні речення; формується інтерес до книги та літературних персонажів; володіє навичками елементарної трудової та музично – мистецької діяльності.

Антропометричні дані проводяться раз у квартал.

Середня група

У дітей 5-го року життя підвищена пізнавальна активність, виникає інтерес до спілкування з іншими дітьми та дорослими, рефлексує свої вчинки, ускладнює сюжетно – рольові ігри новим змістом; оперує уявленнями; узагальнює властивості предметів, зв'язків і відносин між предметами та подіями має підвищений інтерес до устрою речей, явищ, подій; збільшується кількість запитань до дорослого «Як? Навіщо? Чому?»; узагальнюються уявлення про те, як треба (не треба) поводитися; володіє нормами ввічливості «Спасибі, будь ласка, добрий день, дякую», володіє саморегуляцією поведінки, намагається дотримуватись норм і правил; має добре засвоєний алгоритм самообслуговування : вмивання, одягання, купання, прибирання приміщення тощо; рівень культурно – гігієнічних навичок переносить у сюжетно – рольову гру, дитину хвилює тема збереження свого здоров'я; диференціює увагу про власну гендерну належність; швидко розвивається моторика; добре засвоює сенсорні еталони (кольори орієнтування у геометричних формах, відношення величин).

Розвинуті наступні психічні якості: мислення у формі наочних образів; увага більш стійка, переважно репродуктивна; спілкування ініціативне та самостійне, активно прагне до інтелектуального спілкування в питаннях «Чому? Навіщо? Для чого?», прагне отримати нову інформацію, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, спілкування переплітається з іншими видами діяльності. Знає правила мовного етикету: вітання, прохання, співпереживання, співчуття. Правильно вимовляє звуки рідної мови; в мовленні з'являються прийоми художнього мовлення, мовлення зв'язне і

послідовне, переказує короткі твори, розповіді, описує іграшки, ілюстрації, відповідає на запитання, пояснює вчинки героїв. Пам'ять чітка, легко вивчає напам'ять вірш; розвиваються компоненти дитячої праці, музично – художньої та продуктивної діяльності.

Антропометричні дані проводяться раз у квартал.

Старша група

У дітей 6-го року життя піклування ситуативно – особистісне, передбачає результати діяльності; функція мовлення активна, вживає точні слова для позначення моральних понять «хороший – поганий», «добрий – злий», «важливий», «дбайливий» тощо; в поведінці відбуваються якісні зміни: формується саморегуляція; дотримується правил та норм поведінки; усвідомлює загальноприйняті норми і правила. Розвинуті наступні психічні якості: уявлення активне, розширюється і поглиблюється; увага стійка і довільна; пам'ять стійка, здатна утримувати великий обсяг інформації; мислення наочно – образне, прогностичне; уява – продуктивна; мовлення – правильно вимовляє всі звуки, вільно використовує засоби інтонації, словник активний; моторика здатна до освоєння складних рухів, самостійна; добре знає сенсорні еталони: основні кольори – з відтінками, геометричні фігури та їх відмінності, зіставляє величину предметів, гарно орієнтується в просторі, часі; активно розвивається планування і самооцінювання трудової діяльності, швидко освоює різні види художньої праці. Сприймання емоційне, естетичне до засобів літературного та музичного мистецтва; продуктивна діяльність відображає задумане.

Антропометричні дані проводяться раз у квартал.

Дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти немає.

РОЗДІЛ VI

ОПИС МОДЕЛІ ВИПУСКНИКА ЗДО

Модель – це рівень навченості дитини, забезпечений реалізацією освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти.

«Особистість дитини»:

- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини, активність у всіх сферах життєдіяльності; дитина позитивно ставиться до своєї зовнішності, сформовані основні фізичні якості, рухові уміння (вміє стрибати, бігати, розвинена гнучкість тощо); культурно-гігієнічні, оздоровчі та навички безпеки життєдіяльності; сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.

«Дитина в соціумі»:

- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;

- з'явився інтерес та вміння розуміти інших, долучається до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднує з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінює власні можливості, поважає бажання та інтереси інших людей, уміє узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

«Дитина у природному довкіллі»:

- має уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля;
- має уявлення про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи;
- виважено ставиться до рослин і тварин; готовий включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримується правил природокористування.

«Дитина у світі культури»:

- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвинуті творчі здібності, сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійності, культури та безпеки праці;
- сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів; виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, володіє навичками практичної діяльності, культурою споживання.

«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:

- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу. Дитина здатна застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігровій, трудовій, сенсорно-пізнавальній, математичній тощо), володіє способами пізнання дійсності; розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення; прагне до пошуково-дослідницької діяльності; має елементарні

математичні уявлення цілісної картини світу; має компетентну поведінку в різних життєвих ситуаціях.

«Мовлення дитини»:

- має сформовану культуру мовлення та спілкування; володіє елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Мовленнєва діяльність складається із різних видів говоріння та слухання; має сформовані мовленнєві вміння і навички; оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими; виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

«Гра дитини»:

розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;

- задоволений від ігрових уподобань має дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами, спонукає до обміну думками; оцінює себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Сформованість загально-навчальних умінь і навичок:

Дитина переходить від репродуктивної до продуктивно – творчої діяльності; сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету, яка стоїть; планує і виконує необхідні дії; контролює та оцінює свої результати; розвинені пізнавальні можливості; потребує емоційного контакту та підтримки дорослого; прагне до утвердження у новій соціальній ролі; має організаційні вміння: уміє організувати робоче місце, орієнтується в часі; виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками.

Домінуючий спосіб мислення випускника:

Мислення наочно – дієве, при якому дитина діє не з конкретними предметами, а з їх образами та уявленнями; мислення формується на основі здатності диференціювати реальні об'єкти і план моделей об'єктів, що відображають дані об'єкти; співвідносить оригінал з уявними моделями, мислить схемами, які зберігаються на основі сприйняття, послідовного аналізу, синтезу та узагальнення; формуються навички логічного мислення на основі оперування абстрактними категоріями.

Рівень сформованості компетенцій випускника

Дитина прагне до ознайомлення з суспільним довкіллям та працею (сформовані навички самообслуговування, долучається до господарсько – побутової праці, вміє взаємодіяти з однолітками, приймати рішення і ставити цілі), сформоване відповідальне ставлення до життя, що є основою активної громадянської позиції, набуває життєвий досвід шляхом взаємодії з предметами та соціальним світом.

РОЗДІЛ VII

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів: кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення освітньої діяльності; контроль за якістю дошкільної освіти.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням Освітньої програми, якістю освітнього процесу, рекомендацій щодо покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності:

Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом. Педагогічні кадри мають повну вищу, неповну вищу, базову освіту за відповідною спеціальністю.

Загальна кількість педагогів – 20.

Структура педагогічного складу:

- педагогів, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 4,
- педагогів, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 2,
- педагогів, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 4,
- педагогів, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 10
- педагогів, яким присвоєне педагогічне звання «вихователь-методист» - 4,
- педагогів, яким присвоєне педагогічне звання «старший вихователь – 1;
- педагоги, які нагороджені значком «Відмінник освіти України» – 1.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу відповідає нормативним вимогам. В закладі створено бібліотечний фонд, який щорічно поповнюється новинками навчальної та методичної літератури, рекомендованої МОН України для використання у закладах дошкільної освіти у поточному році. Також проводиться щорічна передплата фахових е-журналів видавництва МЦФР та комплект друкованих науково-методичних журналів МОН України для педагогів та батьків «Дошкільне виховання». За рішення групових батьківських зборів проводиться у разі потреби

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Навчально-матеріальна база відповідає сучасним вимогам та забезпечує ефективність освітньої діяльності закладу. В закладі є музична зала, міні-музеї тематичної направленості в холах закладу (хол творчості, хол «Космос», хол народознавства, міні-музей фізкультури й спорту), басейн, сучасний стадіон, Українське подвір'я. Для підготовки до занять створено можливість використання мережі інтернет (локальна мережа й WI-FI на другому поверсі), обладнано 8 автоматизованих робочих міс, в наявності ламіратор, 2 МФУ.

Якість проведення освітньої діяльності

Методична робота: підвищення кваліфікації педагогів; планування методичної діяльності, робота методичного кабінету; робота з молодими педагогами.

Виховна робота: рівень вихованості дошкільників, профілактична робота з вихованцями, які опинились в складних життєвих ситуаціях, якість роботи вихователів груп, участь батьків у виховному процесі, результативність проведення загальносадових заходів, фізкультурно-оздоровча робота, організація національно-патріотичного, морального та естетичного виховання.

Освітня діяльність: медичне, матеріально-технічне, навчально-методичне, інформаційне, психологічне забезпечення, техніка безпеки, охорона праці.

Показники контролю за медичним елементом: санітарно-гігієнічний режим; здоров'я і фізичний розвиток вихованців; лікувально-профілактичні заходи; режим і якість харчування.

Показники контролю за інформаційним елементом: керівні і нормативні документи про освіту; інформаційні технології; аналітичні документи.

Контроль за якістю дошкільної освіти

В ЗДО функціують внутрішня система забезпечення якості освіти відповідно до розробленого Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в комунальному закладі, затвердженого наказом завідувача комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №119 Харківської міської ради» від 01.02.2021 № 26.

Зміст внутрішньої системи якості освіти закладу формується та реалізується за напрямками: «Система оцінювання здобувачів освіти», «Система оцінювання діяльності педагогічних працівників», «Система оцінювання освітнього середовища закладу дошкільної освіти», «Системи та процеси управління закладом дошкільної освіти».

Процедури контролю (за допомогою чого, яким чином вимірюється об'єкт)

Процедурою контролю є відстеження й поточна регуляція, спостереження за станом керованого об'єкту, що відбувається у вигляді освітнього моніторингу (інтерв'ю, бесіди, тестування, анкетування, опитування тощо).

Мета моніторингу: відстеження динаміки змін та їх спрямування на запланований результат.

Якість реалізації Освітньої програми визначається за численними параметрами, основними з яких є цілісний гармонійний розвиток дитини дошкільного віку та її готовність до наступної ланки освіти – Нової української школи.

Факторами оцінювання знань дітей є зміст освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти, що містять сумарний кінцевий результат набутих компетенцій випускником ЗДО перед вступом його до школи: здоров'я-збережувальна особистісно-оцінна, родинно-побутова, соціально-комунікативна, природничо-екологічна, предметно-практична, художньо-продуктивна, ігрова, сенсорно-пізнавальна, фонетична, лексична, граматична, діалогова, мовленнєва компетенція, комунікативна компетенція.

Отримання цілісного уявлення про рівень розвиненості та вихованості дитини здійснюватиметься за методом експертних оцінок.

Періодичність контролю (як часто вимірюється об'єкт)

Оцінювання рівня розвитку дітей проводиться вихователями, вихователем-методистом, практичним психологом наприкінці I півріччя навчального року у листопаді-грудні, друге оцінювання проводиться у квітні-травні; за його результатами визначається сумарний кінцевий показник рівня компетентності дітей за освітніми напрямками БКДО та сформованість Моделі випускника.

Оцінювання рівня педмайстерності педагогів проводиться систематично шляхом тестування, анкетування, відповідно до основних завдань роботи ЗДО на навчальний рік, за факторно-критеріальною моделлю (ФКМ) – наприкінці навчального року з відповідними висновками та рекомендаціями щодо подальшого вдосконалення роботи.

В умовах дії воєнного стану буде проведено онлайн-консультування з батьками дітей старшого дошкільного віку з метою ознайомлення з методичними рекомендаціями, розробленими співробітниками лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України, які містять комплекс діагностичних завдань «Чарівні перетворення» для здійснення оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи. Посилання на ці рекомендації буде розміщено в новинах на сайті закладу та в батьківських чатах соціальних мереж. Батькам буде рекомендована самостійно здійснити оцінювання готовності своєї дитини до школи, використовуючи наданий комплекс діагностичних карток. Педагогами закладу будуть проводитись консультативні роз'яснення щодо процедури

оцінювання та подальшої організації освітньої діяльності з метою подолання виявлених освітніх втрат.

Основними методами контролю за діяльністю педагога є спостереження за проведенням різних форм освітнього процесу, усне опитування вихованців за раніше складеними питаннями, вивчення результатів роботи дітей в навчальних робочих зошитах, вивчення результатів зображувальної діяльності дітей, вивчення результатів роботи дітей за коректурними таблицями, опитування вихованців за результатами проведення заходу, анкетування батьків.

Результати моніторингу за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти та контролю за діяльністю педагогів обговорюються на засіданні педагогічної ради закладу, оформлюються наказом по закладу.

В умовах дії воєнного стану моніторинг освітньої діяльності педагога буде проводитись шляхом вивчення контенту блогів педагога, анкетування батьків та аналізу активності участі родин вихованців в різних освітніх акціях, проектах, конкурсах тощо.

Атестація педагогічних працівників

Враховуючи той факт, що педагогічні працівники мають демонструвати зростання рівня своєї педагогічної майстерності, здійснюючи будь-яку професійну діяльність, не лише в рік атестації, але й в міжатастаційний період, в закладі передбачено розгляд методичної діяльності педагогів на трьох її етапах:

I. У міжкурсовий період педагоги, що атестуються, активно працюють над підвищенням свого професійного рівня. Кожен з них має методичне навантаження: одним з основних аспектів методичної роботи педагогів є їх рівень володіння провідною темою самоосвіти, над якою вони працюють протягом п'яти років, адже самоосвіта має прогностичний випереджальний характер. Ефективному проведенню атестації передуює роз'яснювальна робота з глибоким вивченням нормативних документів на інструктивно-методичній нараді при завідувачеві. На засіданнях методичних об'єднань проводиться перевірка психологічної готовності до атестації як членів атестаційної комісії так і педагогів, що атестуються та інших членів колективу, які формують громадську думку, належним чином знають і тлумачать вимоги нормативних документів з атестації.

На II етапі, моніторинговому, здійснюються моніторингові дослідження освітньої роботи, роботи з дітьми пільгових категорій, роботи з батьками, узагальнення досвідів методичної роботи, власних науково-дослідницьких робіт. На всіх педагогів, що атестуються, складаються електронні портфоліо.

Спільно з членами атестаційної комісії оформлюються і систематизуються на кожного педагога діагностичні картки з порівняльною характеристикою самооцінки педагога, оцінки адміністрації закладу щодо рівня професійної майстерності. На основі заповнених карток педагогічної оцінки та самооцінки діяльності педагога, будуються діаграми, які дають можливість визначити не тільки рівень мотиваційного, організаційного,

гностичного компонентів, комунікативних здібностей, але й зробити порівняльний аналіз.

Аналіз освітнього процесу в закладі проводиться відповідно річного плану закладу та плану заходів щодо атестації педагогів. В практиці закладу моніторингові дослідження майстерності педагогічних працівників здійснюються всі міжатастаційні роки.

На III етапі, підсумково - аналізуючому, проводиться звітування педагогів, що атестуються, про результати своєї роботи перед педагогічним колективом закладу, відкриті заняття, розваги, загально садові заходи. Хід атестації висвітлюється на сторінках педагогічного календарю.

Заключним етапом атестації педагогів є моральне заохочення (нагородження грамотами освітніх установ різного рівня, узагальнення досвіду роботи).

Перспективний план атестації педагогічних працівників (додаток 4)

Проходження курсової перепідготовки

На основі даних про реальний рівень професійної підготовки педагогічних працівників закладу, одержаних у ході анкетування педагогів та співбесіди з ними, розроблено перспективний план курсової перепідготовки, відповідно до потреб різних форм підвищення кваліфікації та індивідуальних запитів педагогів.

На підставі орієнтовного перспективного плану, який формується з урахуванням пропозицій педагогічних працівників, кожен педагог проходить курси підвищення кваліфікації в 2023/2024 навчальному році з урахуванням 120 годин на 5 років, звітує про практичне використання інформації, одержаної на курсах, на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднаннях, на засіданнях творчої групи.

Організаційно-методичне забезпечення

Науково-методична робота в закладу як система цілеспрямованої, теоретичної, практичної, колективної та індивідуальної діяльності педагогічних кадрів спрямована на формування професійно-педагогічної культури педагогів, їхнє збагачення надбаннями української етнопедагогіки, продукування нових педагогічних ідей, технологій, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду.

Однією з важливих форм трансформації педагогічної науки та передового досвіду в практику роботи закладу дошкільної освіти є концентрація зусиль педагогічного колективу на єдиній науково-методичній темі «Підвищення якості дошкільної освіти через зростання професійної компетентності педагогічних працівників в умовах впровадження Державного стандарту дошкільної освіти»

Творча група з впровадження науково-методичної проблеми

Тема: «Організація освітньої роботи з питань безпеки життєдіяльності в дистанційному форматі»

Мета роботи творчої групи: розробка методичних заходів для підвищення фахової майстерності педагогів щодо організації освітньої роботи з питань безпеки життєдіяльності в дистанційному форматі.

Завдання:

1. Визначення напрямів освітньої роботи з питань безпеки життєдіяльності та можливостей їх реалізації в дистанційному форматі.

2. Розробка та систематизація методичних матеріалів з питань організації освітньої роботи з питань безпеки життєдіяльності в дистанційному форматі.

3. Розробка рекомендацій, алгоритмів, пам'яток, тестових завдань тощо для педагогів дошкільного закладу щодо організації безпеки життєдіяльності дошкільників в умовах дії воєнного стану.

Керівник: Бичкова О.П. вихователь-методист

Члени творчої групи:

- Пирву С.О. вихователь групи «Пізнайки», спеціаліст вищої категорії;
- Олішевська Н.М., вихователь групи «Подоряночка», спеціаліст вищої категорії;
- Антонюк-Красавіна Ю.Л. вихователь групи «Сонечко»; спеціаліст;
- Резуненко А.В., вихователь групи «Проліски»; спеціаліст;
- Ткачова І.В. вихователь групи «Чиполліно», спеціаліст II категорії.

Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	I молодша (від 2 до 3 років)	II молодша (від 3 до 4 років)	Середня (від 4 до 5 років)	Старша (від 5 до 6 років)
Ознайомлення з соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо – продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4*	4*	5*	5*
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко – математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2**	3**	3**	3**
Загальна кількість занять на тиждень	10+2**	11+3**	12+3**	15+3**
Максимально допустиме навантаження (на тиждень на дитину (в астрономічних годинах))	1,4***	3,5***	5,3***	8,3***

* Художньо-продуктивна діяльність передбачає заняття з музичної, образотворчої діяльності, художньої літератури. Театралізована діяльність присутня протягом дня як самостійний вид діяльності, чи включена в різні заняття для реалізації їх програмових завдань. Художня література інтегрується у заняття з художньо-продуктивної діяльності та розвитку мовлення.

**Фізкультурні заняття проводяться з дворічного віку. Години, передбачені для фізкультурних занять не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. У зв'язку з цим передбачено проведення фізкультурних занять з дітьми у першій та у другій половині дня.

*** Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

**Перелік програм,
інваріантної складової робочого навчального плану,
за якими здійснюється освітній процес у комунальному закладі
«Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №119
Харківської міської ради»
в 2023/2024 навчальному році**

№ з/п	Назва	Автор	Тип програми	Видавництво	Період дошкільного віку	Ким та коли затверджена
1	2	3	4	5	6	7
1.	«Дитина». Освітня програма для дітей від 2 до 7 років	наук. кер. В.О.Огнев'юк	навчальна	Університет, 2012	Ранній, молодший, середній, старший	Лист МОН від 23.07.2020 № 1/11-4960
2.	«Впевнений старт» Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку	За загальною науковою редакцією Т.О.Піроженко	навчальна	ТОВ «Новий друк», 2018	старший	Протокол №2 від 26.04.2022 № 1.0008-2022
3.	«Впевнений старт» Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку	За загальною науковою редакцією Т.О.Піроженко	навчальна	ТОВ «Новий друк», 2019	середній	Лист МОН від 12.07.2019 № 1/11-6327
4.	«Впевнений старт» Освітня програма для дітей молодшого дошкільного віку	За загальною науковою редакцією Т.О.Піроженко	навчальна	ТОВ «Новий друк», 2020	молодший	Лист МОН від 23.07.2020 № 1/11-4934

**Перелік парціальних програм
для реалізації варіативної складової в 2023/2024 навчальному році**

№ з.п.	Назва навчальної програми, за якою здійснюється навчання	Видавництво навчальної програми	Ким дозволена до використання (ким затверджена)
1.	«Казкова фізкультура». Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку. М.М.Єфименко.	Мандрівець	Лист ІТЗО від 09.07.2019 № 22.1/12-Г-627
2.	«Україна - моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку. Кичата І.І., Каплуновська О., Палець Ю.М.	ЛПС	Лист ІМЗО від 21.06.2022 № 1.0009-2022
3.	Дошкільникам – освіта для сталого розвитку. Парціальна програма для закладів дошкільної освіти	Вчителі за демократію та партнерство	Лист ІМЗО від 12.02.2019 №22.1/12- Г-46

Варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти реалізується:

- шляхом інтеграції змісту парціальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України, у різні види організованої діяльності дітей та організації безкоштовної гурткової роботи в II половину дня під час роботи закладу в звичайному режимі. Гурткова робота проводиться у I половину дня шляхом інтеграції змісту парціальної програми в освітню діяльність та у II половину дня, як окреме ігрове заняття тривалістю проведення: середня група – 20 хвилин, старша група – 25 хвилин;
- шляхом інтеграції змісту парціальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України, у різні види організованої діяльності дітей під час організації різних форм комунікації в дистанційному форматі.

**Перспективний графік проведення атестації
педагогічних працівників ЗДО №119
в 2023/2024 н.р.**

№	ПІБ	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028
1.	Антонюк-Красавіна Ю.Л.				А	А
2.	Бабенко Л.Ф.	А				
3.	Бичкова О.П	А звання	А			
4.	Білобородова О.О.					А
5.	Вишневська Н.Д.			А		
6.	Ісаєнко Л.В.			А		
7.	Калій Т.О.			А		
8.	Копилова Н.В.	А				
9.	Марченко В.А.	А				
10.	Олішевська Н.М.					А
11.	Пирву С.О.	А				
12.	Резуненко А.В.		А			
13.	Свентицька В.І.		А			
14.	Семенова А.О.	А				
15.	Сляднєва А.С.	А				
16.	Степаненко Ю.Л.	А				
17.	Тишинська Ж.В.	А				
18.	Ткачова І.В.			А		
19.	Туманова Н.Є.	А				
20.	Яценко К.М.	А				

**Режим роботи груп комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №119
Харківської міської ради» в звичайному режимі**

<i>№ з/п</i>	<i>Номер, назва групи</i>	<i>Вік дітей</i>	<i>Режим роботи</i>	<i>Час роботи</i>
1.	№1 «Промінці»	3-й р.ж.	10,5 год.	8.00-18.30
2.	№2 «Пізнайки»	5-й р.ж.	12 год.	7.00-19.00
3.	№3 «Курочка Ряба»	3-й р.ж.	9 год.	8.00-17.00
4.	№4 «Сонечко»	6-й р.ж.	9 год.	8.00-17.00
5.	№5 «Зернятко»	3-й р.ж.	9 год.	8.00-17.00
6.	№6 «Подоряночка»	5-й р.ж.	9 год.	8.00-17.00
7.	№7 «Проліски»	4-й р.ж.	10,5 год.	8.00-18.30
8.	№8 «Чиполліно»	4-й р.ж.	9 год.	8.00-17.00
9.	№9 «Веселка»	5-й р.ж.	9 год.	8.00-17.00
10.	№10 «Буратіно»	4-й р.ж.	9 год.	8.00-17.00
11.	№11 «Барвінок»	6-й р.ж.	9 год.	8.00-17.00
12.	№12 «Чомусики»	5-й р.ж.	10,5 год.	8.00-18.30