**05.09.22 Мовленнєвий розвиток**



**Заняття 1**

**Тема. Наш улюблений садок**

**Мета:** ознайомити дітей з приміщенням групової кімнати; роз­повісти про призначення таких приміщень, як їдальня, спальна кімната, туалетна кімната, ігровий куточок; вчити дітей складати коротенькі речення із 2-3 слів про предмети, що знаходяться в кож­ній із цих кімнат; спонукати брати участь у бесіді, відповідати на за­питання вихователя; поповнювати лексичний запас іменниками — назвами предметів побуту (стіл, стілець, ліжко) та предметами по­суду (тарілка, ложка, чашка); вправляти дітей у вживанні прий‑менників (за, на, під) з іменниками та в утворенні множин імен­ників один — багато (іграшка — іграшки, стіл — столи, лялька — ляльки, тарілка — тарілки); розвивати мовлення дітей, пам’ять, мислення; виховувати бережливе ставлення до майна групи.

**Матеріал:** іграшковий зайчик, вірш Г. Гриненко «Як в садочку нашому добре жити!», колисанка «Ой коте сірий»; речі, що знахо­дяться в груповій кімнаті.

ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Ігрова ситуація «Зайчик у нашій групі новенький». Вихова­тель приносить зайчика, пояснює дітям, що він новенький, со­ромиться, не знає, що є в груповій кімнаті. Вихователь пропо­нує дітям розповісти, як гарно в садочку, що є в групі.

2. Читання вірша Г. Гриненко «Як в садочку нашому добре жити!».**14** *Організація освітнього процесу від вересня до травня. Ранній вік*

Як в садочку нашому добре жити!

Між собою вміємо ми дружить.

В нашім садочку,

В ріднім гурточку

Між собою вміємо ми дружить.

3. Екскурсія приміщенням групи.

4. Дидактична вправа «Один — багато».

*Мета:* формувати в дітей уміння та навички утворювати мно­жину іменників.

*Матеріал:* картинки із зображенням одного і декількох одна­кових предметів однієї групи. Це можуть бути тварини, іграшки, посуд, меблі, одяг та ін.

Вихователь показує дітям картинку із зображенням машини. Запитує: «Що це? (*Машина*) На яких картинках ще зображено ма­шини?» Картинки слід добирати залежно від того, іменники якої теми необхідно закріпити. Також можна робити акцент на кіль­кість іграшок, зображених на картинці: «один — багато».

5. Дидактична гра «Де сховався зайчик?».

*Мета:* вчити дітей розуміти прийменникові конструкції.

Вихователь пропонує дитині заховати зайчика. Потім питає, куди він сховав зайчика, тим самим активізуючи словник малю­ків за темою.

6. Слухання фрагмента української народної пісні-колисанки «Ой коте сірий».

Ой коте сірий,

Не ходи у сіни,

Не валяй кружечків,

Не з’їдай вершечків.







Педан М. В. Організація освітнього процесу від вересня до травня. Ран‑ній вік / М. В. Педан. — Х. : Вид. група «Основа», 2013. — 303, [1] с. — (Серія «ДНЗ. Вихователю»).