

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №119 Харківської міської ради»

**Результати самооцінювання за напрямом оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти.
Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»
за підсумками I півріччя 2021/2022 н.р.**

Вимога організації освітніх і управлінських процесів у ЗДО	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Оцінка (бал)				Примітка
				1	2	3	4	
2.1. Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти	2.1.1. У закладі дошкільної освіти реалізується Базовий компонент дошкільної освіти	2.1.1.1. Заклад дошкільної освіти здійснює освітній процес за програмами, затвердженими в установленому порядку	Вивчення документації			+		У ЗДО реалізується Базовий компонент дошкільної освіти. Організація освітнього процесу в ЗДО упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалася за <ul style="list-style-type: none"> Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (групи дітей раннього віку), Освітньою програмою «Впевнений старт» (групи дітей дошкільного віку); Освітньою програмою комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №119 Харківської міської ради» на 2021/2022 навчальний рік, схваленої на засіданні

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №119 Харківської міської ради»

			Опитування (анкетування педагогічних працівників)			+	<p>педагогічної ради закладу (протокол №1 від 31.08.2021), яка містить комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачів дошкільної освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Також реалізуються парціальні програми, рекомендовані МОН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Казкова фізкультура» автор Єфименко М.М., в групах дітей молодшого дошкільного віку (впроваджує інструктор з фізичної культури Вишневецька Н.Д.); • «Про себе треба знати, про себе треба дбати», автор Лохвицька Л.В., в групі дітей старшого дошкільного віку «Буратіно» (впроваджують вихователі Бабенко Л.Ф., Олішевська Н.М.); • «Дошкільникам – освіта для сталого розвитку» Парціальна програма для закладів дошкільної освіти; в групі дітей середнього дошкільного віку «Барвінок» (впроваджують вихователі Калій Т.О., Краснова А.В.). • «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт. Альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей дошкільного віку». Наук.керівник К.Л.Крутії (впроваджують вихователі Марченко В.А., Щербіна Т.М.) • «Англійська мова для дітей дошкільного віку». («TOP-TOP ENGLISH», варіативна складова освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук.кер. В.О.Огнев'юк) (впроваджує керівник гуртка Романцова Т.І.) <p>Але, не всі педагоги закладу в повній мірі обізнані з вимогами парціальних програм.</p>
		2.1.1.2. Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю дитиною різних компетентностей	Вивчення документації			+	<p>Освітній процес у закладі дошкільної освіти організовано з метою набуття дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній визначених інваріантною складовою Базового компоненту дошкільної освіти. В закладі створені всі відповідні умови для реалізації інваріативної складової БКДО. На початку навчального року проведено моніторинг обізнаності педагогів за змістом БКДО та нормативними документами, які регламентують</p>

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №119 Харківської міської ради»

		відповідно до освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти	Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти)			+		діяльність закладу в новому навчальному році. Календарні плани педагогів узгоджуються з освітньою програмою, за якою працює заклад. Педагоги закладу працюють у взаємодії з родинами вихованців, як учасниками освітнього процесу. В цілому, проводиться ознайомлення батьків з вимогами освітньої програми та БКДО, але не в усіх групах.
			Опитування (анкетування педагогічних працівників)			+		
		2.1.1.3. У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу – гуртки, студії, секції (за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти)	Вивчення документації				+	В закладі освіти створені відповідні умови для реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти. Організовано роботу гуртка «Розмовляємо англійською» з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти. Проведено моніторинг обізнаності керівника гуртка зі змістом інваріативної складової БКДО. В наявності дидактичний матеріал, роздатковий матеріал для проведення освітньої діяльності з використанням різних методів навчання та урахування індивідуальних особливостей дошкільників. Керівником гуртка активно використовуються ІТ-технології для співпраці з батьками, як активними учасниками освітнього процесу. Але, тематика проведення занять гуртка не завжди інтегрована в загальну тематику тижня та дня, яка реалізується в окремій групі.
			Спостереження (освітнє середовище)			+		
			Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)			+		
	2.1.2. У ЗДО здійснюється внутрішній	2.1.2.1. У закладі дошкільної освіти здійснюється аналіз	Вивчення документації				+	В наявності щоденники контролю членів адміністрації за результатами здійснення спостережень за різними формами організації освітнього процесу. Інформація про результати аналізу

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №119 Харківської міської ради»

	моніторинг і стану результатів освітньої діяльності	стану освітньої діяльності, приймаються відповідні управлінські рішення	Опитування (анкетування педагогічних працівників)			+		узагальнюється та доводиться до відома працівників на педагогічних радах та нарадах при завідувачеві.
2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі	2.2.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей	2.2.1.1. Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі	Вивчення документації				+	В закладі забезпечено дотримання розпорядку дня, який відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі. У розпорядку дня дітей дошкільного віку не менше 4 годин відводиться на діяльність, яка не пов'язана з навчальним навантаженням. Режим дня та розклад організованої освітньої діяльності розроблений з урахуванням нормативних вимог та затверджений керівником закладу на початку навчального року. Тривалість та змістовна насиченість прогулянок знаходяться на постійному контролі з боку адміністрації та медичного персоналу. Для проведення занять використовуються всі можливості закладу: музична зала, тематичні холи (фізкультурний, хол творчості, хол «Космос», стадіон.
			Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти)			+		
			Опитування (анкетування педагогічних працівників, батьків)			+		
		2.2.1.2. Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти відповідає віковій групі	Вивчення документації				+	
Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти)			+					

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №119 Харківської міської ради»

			Опитування (анкетування педагогічних працівників)			+		
Загальна кількість балів (2*1+3*11+4*4)=3,18 (достатній)				0	1	11	4	

Висновки: за результатами самооцінювання відбулось незначне зниження загального показника на 0,02 у порівнянні з минулорічними показниками комплексного самооцінювання. Це відбулось за рахунок зниження рівня обізнаності педагогів з вимогами комплексних та парціальних програм, за якими визначено здійснювати освітній процес в поточному навчальному році. Це вплинуло і на якість проведення роз'яснювальної роботи з батьками.

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗДО

1. Перед початком навчального року проводити методичні заходи із ознайомлення та ретельного опрацювання педагогами закладу всіх парціальних програм, за якими має проводитись освітній процес в поточному навчальному році.
До 01.09.2022
2. Проводити тест-контроль з метою виявлення рівня обізнаності педагогів з вимогами комплексних та парціальних програм, за якими визначено здійснювати освітній процес в поточному навчальному році.
До 01.09.2022
3. Організувати проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи з батьківською громадськістю з питань ознайомлення з вимогами освітніх програм, за якими працюватиме закладу в поточному навчальному році.
Упродовж навчального року
4. Заздалегідь знайомити батьків з тематикою проектної діяльності, яка планується проводитись в групі з дітьми. Використовувати різні засоби комунікації для інформування батьків про перебіг проектної діяльності, досягнення та успіхи дітей.
Упродовж навчального року
5. Керівнику гуртка узгоджувати з вихователями груп перспективні плани роботи гуртка, обговорювати можливості інтеграції освітньої діяльності.