

**Результати комплексного самооцінювання освітніх і управлінських процесів
комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №119 Харківської міської ради»
станом на 25.05.2023**

Вимога організації освітніх і управлінських процесів у ЗДО	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Оцінка (бал)				Примітка
				1	2	3	4	
III. Напрямок оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»								
3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якості організації освітнього процесу	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти розглядаються та схвалюються педагогічною радою	Вивчення документації					Самооцінювання не проводилось
		3.1.1.2. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти планують освітній процес, об'єктивно оцінюють його результативність	Вивчення документації					Самооцінювання не проводилось
	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують сучасні технології та методики в	3.1.2.1. Педагогічні працівники володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні	Опитування (анкетування педагогічних працівників)			+		На початку навчального року проводиться опитування педагогів з метою визначення їхнього рівня обізнаності вікових, фізіологічних та психологічних особливостей дітей різних вікових категорій. Під час спілкування з родинами вихованців педагогами здійснюється компетентнісний підхід та враховуються індивідуальні можливості та потреби дітей.

	освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу						
		3.1.2.2. Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології	Опитування (анкетування педагогічних працівників)			+		За результатами щорічного анкетування педагогів з питань визначення рівня володіння ІКТ маємо такі результати: початковий рівень (0%), середній рівень (5%), впевнені користувачі (95%), що свідчить про підвищення рівня комп'ютерної грамотності педагогів, на 5% збільшилась кількість впевнених користувачів. Педагоги більш впевнено користуються різними освітніми платформами як для здійснення взаємодії з родинами вихованців, так і для власної самоосвіти
		3.1.2.3. Педагогічні працівники застосовують технології формування у здобувачів дошкільної освіти соціально доцільної поведінки	Опитування (анкетування педагогічних працівників)			+		Всі ключові для дошкільної освіти компетентності дитини формуються із застосуванням методів та прийомів, які сприяють вихованню соціально доцільної поведінки. В групах дітей старшого дошкільного віку реалізуються вимога парціальної програми «Дошкільникам – освіта для сталого розвитку».
	3.1.3. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси	3.1.3.1. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (методичні розробки, презентації, блоги, вебсайти тощо), мають публікації професійної тематики	Опитування (анкетування педагогічних працівників)			+		Активність педагогів під час призупинення освітнього процесу знизилась, менша кількість педагогів створює власні публікації, ведення блогів на постійній основі проводять лише 5 педагогів, що складає 25% від загальної кількості педагогів.

		та оприлюднені методичні розробки					
	3.1.4. У закладі дошкільної освіти мовою освітнього процесу є державна мова	3.1.4.1. Працівники закладу дошкільної освіти сприяють популяризації державної мови	Опитування (анкетування педагогічних працівників, працівників, батьків)			+	Всі педагогічні працівники приділяють належну увагу популяризації державної мови, формуванню суспільних цінностей у здобувачів дошкільної освіти, вихованню у них повагу до державної мови та культури. Колектив закладу бере участь у щорічному радіо диктанту національної єдності, залучає дітей та батьківську громадськість до участі у різних освітніх заходах національно-патріотичної спрямованості.
		3.1.4.2. У роботі зі здобувачами дошкільної освіти педагогічні працівники збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою	Спостереження (організація відеоконференцій, перегляд відео занять)			+	Формуванню мовленнєвої компетентності дітей приділяється належна увага. У спілкуванні з родинами вихованців педагоги використовують різні форми мовленнєвої активності, які збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення. Дітей залучають до вивчення віршів, малих фольклорних форм, вчать складати різні розповіді, перекази літературних творів, пропонують дидактичні ігри для формування навичок культури мовлення та заохочують до спілкування рідною мовою.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації	3.2.1.1. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Опитування (анкетування педагогічних працівників)			+	Педагогічні працівники обізнані з вимогами нормативних документів з питань підвищення рівня професійної компетентності. В закладі розроблений перспективний план підвищення кваліфікації. Педагоги закладу використовують різні форми підвищення кваліфікації та мають змогу самостійно обирати суб'єктів надання освітніх послуг підвищення кваліфікації. Багато педагогів опановують дистанційну форму підвищення кваліфікації, використовуючи різні освітні платформи. В закладі

							проводиться анкетування педагогів з метою визначення потреб щодо тематики курсів підвищення кваліфікації. Після проходження курсів підвищення кваліфікації педагоги звітують про результати навчання на засіданнях педагогічної ради.
	3.2.2. Педагогічні працівники діляться досвідом роботи з колегами	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь у роботі творчих (робочих) груп, ініціюють та/або реалізують освітні проекти	Вивчення документації Опитування (анкетування педагогічних працівників)			+	Педагоги закладу беруть участь у роботі творчої групи з певної теми. Робота творчої групи була зорієнтована на впровадження ідей музейної педагогіки в освітній процес. Також в закладі практикується організація діяльності робочих груп з підготовки проектів плану роботи закладу та створення освітньої програми закладу на наступний навчальний рік. Створюються тимчасові експертні групи для здійснення моніторингових процедур, що допомагає зробити об'єктивні висновки та колегіально прийняти відповідні управлінські рішення.
3.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. У закладі дошкільної освіти всі співробітники працюють у партнерстві один з одним	Опитування (анкетування працівників, педагогічних та медичних працівників)			+	У закладі налагоджено професійну співпрацю, використовуються різні форми взаємодії та вирішення проблемних запитань, зокрема, спільний пошук оптимальних методів навчання здобувачів дошкільної освіти. Також у закладі проводяться різні методичні заходи, які передбачають партнерську взаємодію учасників: круглі столи, майстер-класи, робочі групи, семінари. У закладі здійснюється становлення педагогічного працівника через організацію наставництва. У педагогічному колективі панує атмосфера доброзичливості, згідно з опитуванням, більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці.
	3.3.2. Педагогічні	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена	Вивчення документації			+	Педагогічні працівники в переважній більшості діють на засадах педагогіки партнерства, використовують форми

	працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотний зв'язок	конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці	Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)			+	роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з батьками здобувачів дошкільної освіти. Батьки залучаються до участі у тематичних проектах, благодійних ярмарках, конкурсах, флешмобах.
	3.3.3. У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (конференції, публікації, майстер-класи, семінари, наставництво)	Вивчення документації Опитування (анкетування педагогічних працівників)			+	У закладі дошкільної освіти створена творча атмосфера між членами педагогічного колективу, надається методична підтримка колегам, організуються відкриті заходи, майстер-класи, семінари-практикуми з метою обміну досвідом, гармонійного входження молодих фахівців в професію, сприяння професійного зростання та соціокультурній адаптації в колективі. В закладі введено в практику залучення групи педагогів, на принципах добровільності, спільних інтересів та соціального партнерства, до узагальнення досвіду роботи колективу з певної теми для подальшої публікації.
	3.3.4. У закладі дошкільної освіти налагоджено систему	3.3.4.1. Педагогічні працівники орієнтовані на потреби дитини в освітньому процесі, проявляють повагу,	Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)			+	Педагоги закладу приділяють належну увагу інтегрованому підходу до організації змісту та процесу дошкільної освіти, особливо в адаптаційний період. Намагаються створити атмосферу радісного проживання подій, наповнюючи їх смисловим змістом. Активно залучають дітей до спільної взаємодії з

	роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу	доброзичливість й позитивне ставлення до особистості дитини, сприяють її особистісному розвитку					однолітками й дорослими в різній діяльності. Пріоритетним до організації змісту та процесу дошкільної освіти є особистісно орієнтований підхід, який допомагає педагогу у визначенні базових якостей особистості дитини, розвитку її активності, самостійності, ініціативності й креативності.
3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти	3.4.1. У закладі дошкільної освіти функціонує методичний кабінет	3.4.1.1. Діяльність методичного кабінету закладу дошкільної освіти спрямована на реалізацію завдань закладу, підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності педагогів, надання їм методичної допомоги	Вивчення документації			+	У ЗДО ефективно функціонує методичний осередок, надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в ЗДО показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності.
			Опитування (анкетування педагогічних працівників)			+	
			Спостереження (освітнє середовище)				
		3.4.1.2. У закладі дошкільної освіти забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти	Вивчення документації				Самооцінювання не проводилось .
Опитування (анкетування педагогічних працівників)							

		3.4.1.3. Інформаційно-просвітницький простір є доступним, сучасним, змістовним, сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти та задоволенню потреб учасників освітнього процесу	Спостереження (освітнє середовище)					Інформаційно-просвітницький простір закладу в основному є доступним та сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти. На офіційному сайті ЗДО щодня висвітлюється інформація про діяльність закладу з різних освітніх напрямків. Майже всі вихователі груп створили батьківські групи в соціальних мережах, де висвітлюють інформацію про організацію освітньої діяльності в закладі упродовж дня, що сприяє задоволенню інформаційних потреб батьківської громадськості. Але, ще не створено сторінку закладу дошкільної освіти у Фейсбук,
			Опитування (анкетування педагогічних працівників, батьків)					

У відповідності до перспективного плану проведення самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів в комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №119 Харківської міської ради» на 2020-2026 роки, в 2022/2023 навчальному році мало відбутись самооцінювання за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти». У зв'язку з введенням воєнного стану в Україні та небезпечною ситуацією в регіоні, було призупинено освітній процес в закладах освіти.

Згідно листа МОН №1/3845-22 від 01.04.2022 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» педагогічним колективом закладу дошкільної освіти було організовано взаємодія з родинами вихованців через соціальні мережі та створення інформаційного розділу на офіційному сайті закладу «Підтримка дітей і умовах воєнного стану», на шпальтах якого розміщуються рекомендації для батьків з питань організації освітньої діяльності дошкільників вдома, створено банк освітніх ресурсів для самостійного використання, надаються рекомендації фахівців, добирається змістовний контент, який постійно оновлюється та поповнюється, з урахування вимог освітньої програми.

Головним завданням для педагогів закладу було налагодження постійної тісної комунікації з родинами вихованців для забезпечення їх необхідною інформацією про форми залучення дітей до освітнього процесу, про надання психолого-

педагогічної підтримки в різних кризових ситуаціях, про надання індивідуальної консультативної допомоги з різних питань виховання та навчання малюків. Вихователі закладу створювали групи із батьками вихованців в соціальних мережах Viber, Telegram, для надання родинам вихованців інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг. Родини вихованців були залучені до різних освітніх заходів, які організовувались на різних рівнях: загально-садовому, районному, міському, обласному, всеукраїнському. Основними формами онлайн-комунікації були: відеоконференції, чат в батьківських групах соціальних мереж, блоги вихователів, електронна пошта.

Тож, здійснення самооцінювання за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» відбувалось з урахуванням викликів сьогодення і деякі критерії оцінювання були не враховані під час оцінювання, як от «Вимога 3. 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу». Особлива увага приділялась питанням підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогів закладу: участі педагогів у методичних заходах та різних курсів підвищення кваліфікації, моніторингу проходження педагогами курсів підвищення кваліфікації в дистанційному форматі, вивченню інформаційних матеріалів, які розміщувались педагогами в батьківських чатах та власних блогах педагогів, моніторингу активності родин вихованців у запропонованих освітніх заходів. Результати аналізу та само оцінювання обговорювались на нарадах при завідувачеві та педагогічних радах.

З батьками дітей старшого дошкільного віку були проведені онлайнконсультування щодо ознайомлення з методичними рекомендаціями з

комплексом діагностичних завдань «Чарівні перетворення» для здійснення оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи, розробленими Співробітниками лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Батькам було рекомендована самостійно здійснити оцінювання готовності своєї дитини до школи, використовуючи наданий комплекс діагностичних карток.

Станом на 15 червня 2023 року:

- 12% батьків провели само оцінювання готовності дитини до навчання у школі;

- 67% не провели, але планують здійснити найближчим часом;
- 21% не провели та не планують провести.

За результатами само оцінювання фахової діяльності педагогічних працівників та управлінських процесів були визначені:

сильні сторони діяльності закладу:

- впровадження дистанційних форм навчання в групах дітей середнього та старшого дошкільного віку дало позитивні результати;
- налагодження працівниками закладу дошкільної освіти співпраці з батьками різними засобами комунікації (працівники закладу працюють у партнерстві один з одним, налагоджена конструктивна комунікація з батьками вихованців; в закладі створена систем методичної підтримки між колегами, обмін досвідом. Педагогічні працівники орієнтовані на організацію психолого-педагогічної підтримки дітей проявляють повагу, доброзичливість й позитивне ставлення до особистості дитини, сприяють її особистісному розвитку та працюють у партнерстві з батьками;

слабкі сторони діяльності закладу:

- недостатнє технічне забезпечення для здійснення освітньої діяльності в дистанційному форматі;
- відсутність можливості залучити всіх педагогів-фахівців до здійснення освітньої діяльності в дистанційному форматі;
- відсутність можливостей, а іноді, і бажання у батьків долучатись до організації дистанційного навчання.

Удосконалення якості дошкільної освіти в наступному 2023/2024 навчальному році, у відповідності до рішення педагогічної ради (протокол №4 від 30.05.2023) ми плануємо здійснювати в таких напрямках:

- сприяти створенню сучасного універсального, безпечного, доступного, розвивального освітнього середовища, орієнтованого на особистісний розвиток дитини задля реалізації її індивідуальної освітньої траєкторії;

- посилити просвітницьку роботу з батьками з питань надання якісної дошкільної освіти, використовуючи всі можливості різних засобів комунікації та інструментів дистанційної освіти;
- здійснювати заходи з надання психологічної підтримки дітям та родинам, які цього потребують внаслідок воєнної агресії;
- у разі роботи закладу надавати перевагу проведенню індивідуальних, індивідуально-групових занять, здійснюючи оптимальний вибір варіативних програм, затверджених МОН;
- застосовувати в освітній роботі перевірені педагогічні інновації, сучасні психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології. Подальше розгалуження локальної мережі Інтернет значно спростить візуалізацію освітнього процесу, що позитивно впливатиме на якість проведення освітнього процесу;
- активізація взаємодії з родинами, розповсюдження кращого родинного досвіду. Ми маємо ініціювати нову, глибшу і результативнішу залученість батьків до побудови освітнього маршруту дитини, підвищення якості дошкільної освіти;
- удосконалення механізмів моніторингу якості освітнього процесу, активно співпрацюючи з батьківською громадськістю.

В наступному 2023/2024 році:

- продовжувати підтримувати зв'язок з вихователями, батьками щодо місця перебування та стану здоров'я дитини;
- зорієнтувати батьків на використання матеріалів на офіційному сайті закладу для самостійного опрацювання з дітьми в безпечних умовах (вдома, в укритті);
- сприяти формуванню у дітей навичок безпечної поведінки, використовуючи рекомендовані онлайн матеріали та відео, підготовлені МОН, ДУ «Український інститут розвитку освіти», ЮНІСЕФ;

- посилити просвітницьку роботу з батьками з питань надання консультації за запитом, використовуючи всі можливості різних засобів комунікацій;
- здійснювати заходи з надання психологічної підтримки дітям та родинам, які цього потребують в умовах воєнного стану в Україні;
- надання психолого-педагогічної підтримки педагогам закладу;
- створення у ЗДО безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу.