

Комунальний заклад
"Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №119
Харківської міської ради"

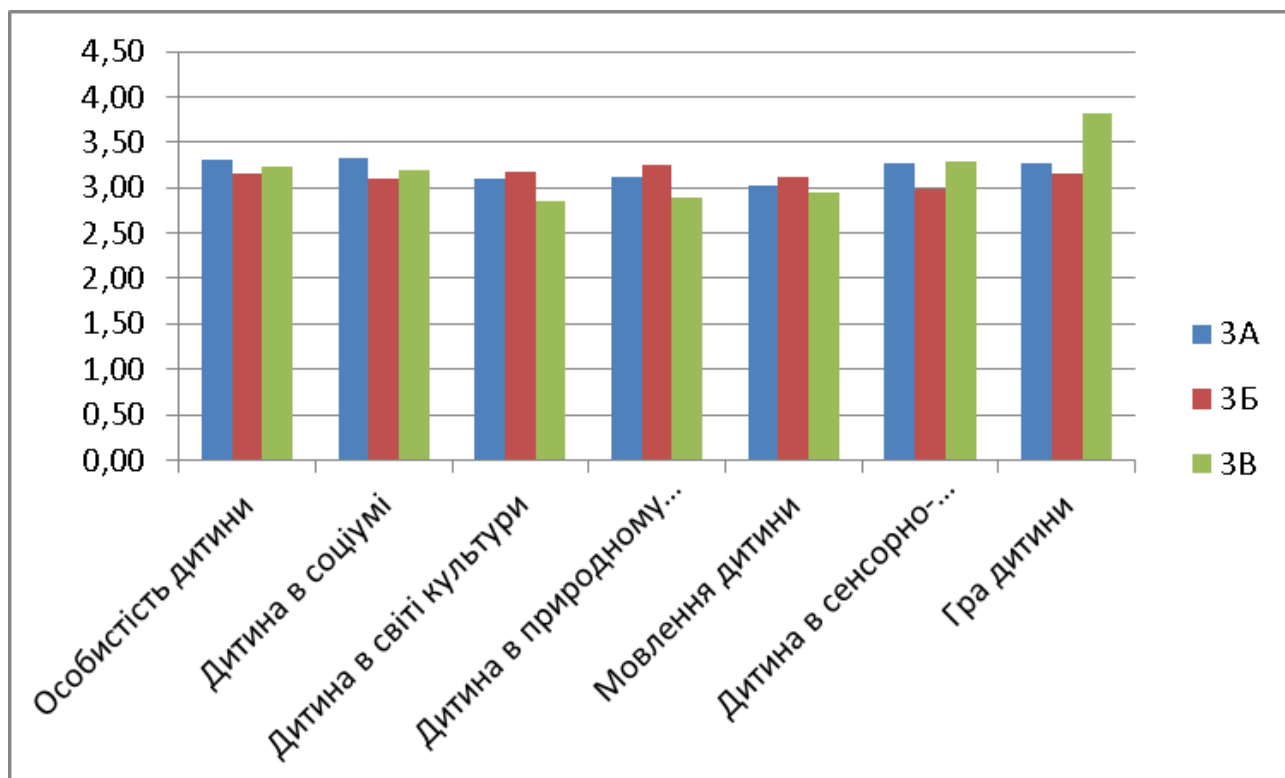
Інформація
про результати моніторингових досліджень якості
дошкільної освіти
за I півріччя 2021/2022 навчального року

2021

Узагальнено результати моніторингу якості дошкільної освіти проводився лише за підсумками освітньої діяльності в I півріччі 2021/2022 навчального року на основі вивчення рівня сформованості компетентностей дітей за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти (нової редакції) та готовності випускників закладу до шкільного життя, яке проводилось за допомогою діагностичних карток, бесід з дітьми, аналізу робіт дітей та шляхом спостереження за різними видами діяльності дітей, зокрема (самостійною ігровою, самостійною зображувальною, музичною). Крім того, для аналізу рівня засвоєння дітьми програмових завдань узагальнювались матеріали робочих зошитів програми «Впевнений старт», за якими працювали діти упродовж I півріччя 2021/2022 навчального року. Для визначення рівня мовленнєвої компетентності старших дошкільників використовувалась методика Т.Піроженко.

Зведена таблиця результативності досягнень дітей молодших груп за I півріччя 2021/2022 н.р.

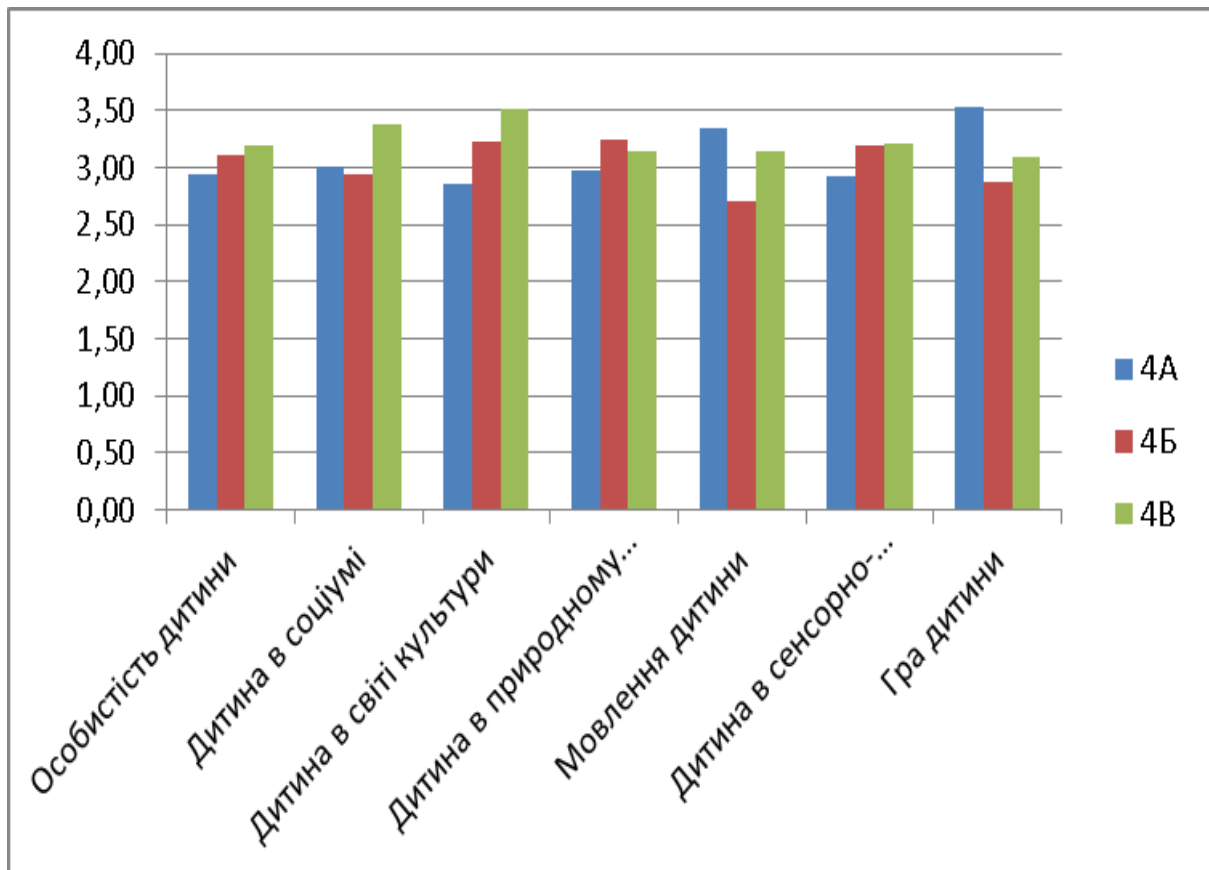
Освітні лінії	результативність			сер. бал
	ЗА	ЗБ	ЗВ	
групи				
Особистість дитини	2,89	3,15	3,24	3,09
Дитина в соціумі	3,32	3,11	3,19	3,21
Дитина в світі мистецтв	3,10	3,18	2,86	3,05
Дитина в природному довкіллі	3,11	3,25	2,89	3,08
Мовлення дитини	2,73	3,35	2,99	3,03
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	3,27	2,99	3,28	3,18
Гра дитини	3,27	3,16	3,46	3,30
Середній бал	3,20	3,14	3,17	3,13



Зведена таблиця результативності досягнень дітей середніх груп за I півріччя 2021/2022 н.р.

Освітні лінії	результативність			сер. бал
	групи 4А	4Б	4В	
Особистість дитини	2,95	3,11	3,19	3,08
Дитина в соціумі	3,02	2,93	3,37	3,11
Дитина в світі мистецтва	2,85	3,22	3,51	3,20
Дитина в природному довкіллі	2,98	3,25	3,14	3,12
Мовлення дитини	3,35	2,71	3,15	3,07
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	2,93	3,19	3,21	3,11
Гра дитини	3,53	2,87	3,10	3,17

Середній бал	3,09	3,04	3,24	3,12
--------------	------	------	------	------



Зведена таблиця результативності досягнень дітей старших груп за I півріччя 2021/2022 н.р.

Освітні лінії	результативність			сер. бал	
	групи	5А	5Б		5В
Особистість дитини		3,20	3,29	3,54	3,34
Дитина в соціумі		3,75	3,21	2,86	3,27
Дитина в світі культури		2,81	3,37	3,27	3,15
Дитина в природному довкіллі		3,64	3,25	3,38	3,43
Мовлення дитини		3,28	3,38	3,47	3,38
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі		2,79	3,36	2,96	3,04
Гра дитини		3,76	3,50	3,55	3,60

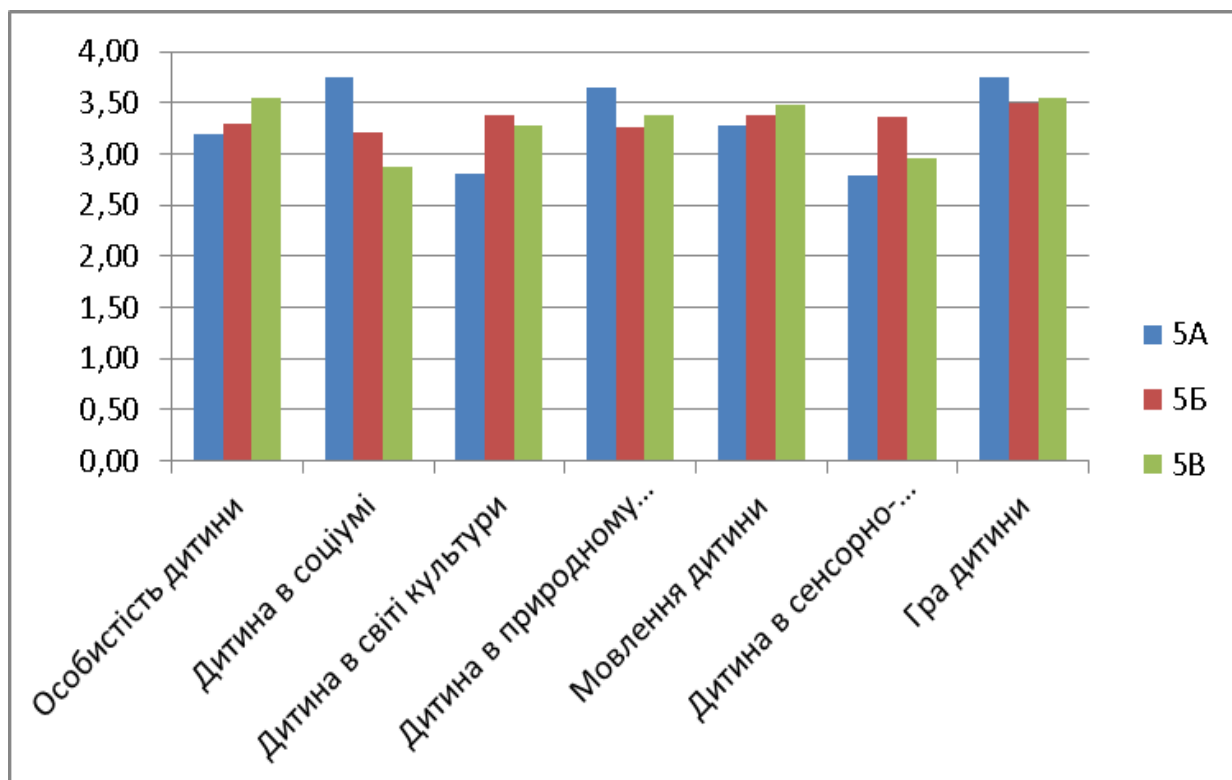
Середній бал

3,32

3,34

3,29

3,32



Узагальнені результати моніторингу сформованості життєвої компетентності у дітей в дошкільних групах за підсумками I півріччя 2021/2022 н.р. в порівнянні з таким самим періодом в минулі навчальні роки

Освітній напрям	2019/2020 н.р.	2020/2021 н.р.	2021/2022 н.р.
Особистість дитини	0,82	0,83	0,79
Дитина в соціумі	0,83	0,83	0,80
Дитина в природному довкіллі	0,89	0,83	0,80
Дитина в світі мистецтва	0,85	0,82	0,78
Гра дитини	0,81	0,84	0,84
Дитина в сенсорно-пізнав. просторі	0,83	0,83	0,78

Мовлення дитини	0,8	0,80	0,77
Середній бал	0,83	0,83	0,80

Як видно з вищезазначених діаграм та таблиць, результативність освітнього процесу в групах дітей дошкільного віку має середній бал – 3,19 (середній коефіцієнт по закладу - 0,8), що відповідає достатньому рівню але на 0,3 нижче, ніж за підсумками I півріччя минулих двох років. Причинами виникнення зниження результативності освітнього процесу, на нашу думку, є такі фактори:

- певні обмеження у проведенні деяких видів навчальних занять та форм організації освітнього процесу під час здійснення карантинних заходів;
- зниження рівня відвідуваності дітьми закладу, що призводить до певних освітніх втрат;
- порушення принципу системності під час організації освітнього процесу у зв'язку з хворобою педагогів закладу;
- недостатній рівень оволодіння педагогами закладу сучасними інформаційними технологіями для налагодження дистанційної взаємодії з родинами вихованців з метою вирішення освітніх завдань.

Рекомендовано:

- ✚ Залучати педагогів закладу до участі у різних методичних заходах, направленнях на формування ІТ-компетентності, здатності до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність, стресостійкість.
- ✚ Активізувати роботу віртуального методичного кабінету з метою швидкого інформування педагогів про можливості використання сучасних освітніх ресурсів в професійній діяльності.
- ✚ Мотивувати родини вихованців до участі у різних освітніх заходах.